DOCUMENT RESUME

ED 452 242 TM 032 528

TITLE	Reaching Higher. A Parent's Guide to the Washington Assessment of Learning. Revised = Para llegar mas arriba. Una guia para padres sobre la evaluacion del aprendizaje de los estudiantes del estado de Washington (Washington Assessment of Student Learning). Revisado.
INSTITUTION	Washington Office of the State Superintendent of Public Instruction, Olympia.
PUB DATE	2000-05-00
NOTE	100p.; Produced in conjunction with the Center for the Improvement of Student Learning.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC04 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Achievement Tests; Guides; Parent Participation; *Parents; *Scoring; Spanish; Standardized Tests; *State Programs; *Testing Programs
IDENTIFIERS	Washington; *Washington Assessment of Student Learning

ABSTRACT

This guide in English and Spanish is designed to answer questions parents may have about the Washington Assessment of Student Learning (WASL), including how it will help improve their children's education, how it is scored, and how to use the information it provides. In Washington, clear educational goals for subject content, thinking skills, and student attitudes guide education. The WASL includes routine classroom assessments and standardized norm-referenced tests, the Iowa Test of Basic Skills and the Iowa Test of Educational Development. Sections of this report are: (1) "Introduction"; (2) "How To Read the Score Report"; (3) "Essential Learning and Test Examples" (reading, writing, and mathematics for grades 4, 7, and 10); (4) "Questions and Answers"; and (5) "What Parents Can Do." Two appendixes contain a sample Student Achievement Profile and a list of sources of information. (SLD)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 452 242

Reaching Higher

A Parent's Guide to the Washington Assessment of Learning

Revised

Para llegar mas arriba

Una guia para padres sobre la evaluacion del aprendizaje de los estudiantes del estado de Washington (Washington Assessment of Student Learning)

Revisado

Washington Office of the State Superintendent of Public Instruction

TM032528

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

B.J. Patterson

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

1

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

BEST COPY AVAILABLE

TM

A Parent's Guide to the
Washington Assessment of Student Learning

Reaching Higher

TM032528

Revised May 2000

BEST COPY AVAILABLE

Getting the Education Your Child Needs

For parents, few things are more important than the assurance that our children are receiving a good education, one that will allow them to lead happy lives, earn a decent living and become responsible citizens.

Looking ahead to the future, we know that our children will face a world far different from our own. Rapid changes in technology, global trade and the society we live in require young people to know more and be able to do more with their knowledge than ever before.

Schools across the state are working hard to help students meet these higher expectations:

- Washington State now has clear and challenging academic standards—developed by teachers, parents and community members—that spell out what students are expected to know and be able to do as they advance through school.
- Students are taking new state tests that measure how well they're meeting the standards at the elementary, middle and high school levels. These tests—called the Washington Assessment of Student Learning—represent a concerted and strategic effort to ensure students are learning more in school.
- A statewide accountability system now requires schools to take responsibility for their own improvement with assistance from local districts and the state. This system will continuously be reviewed for fairness, accuracy and equity of opportunity. These changes are helping schools focus their curriculum, choice of textbooks and staff development programs to ensure students achieve essential skills and knowledge. This is hard work and it won't happen overnight. But, over time, it will make a positive difference for your child and help him or her be prepared for a world of constant change and innovation.

This booklet is designed to answer questions you may have about the Washington Assessment of Student Learning (WASL), including how it will help improve your child's education, how it is scored and how to use the information provided.

Table of Contents

Introduction 2

How to Read the Score Report 7

Essential Learnings and Test Examples
- Reading 8
- Writing 20
- Mathematics 30

Questions & Answers 39

What Parents Can Do 42

Appendix A: Student Achievement Profile 43

Appendix B: Sources of Information 48

Young people need a firm foundation in the basics and the ability to apply their knowledge in a world of constant change and innovation.

What are the State's Learning Goals?

In Washington, four clear goals guide education. Students should be able to:

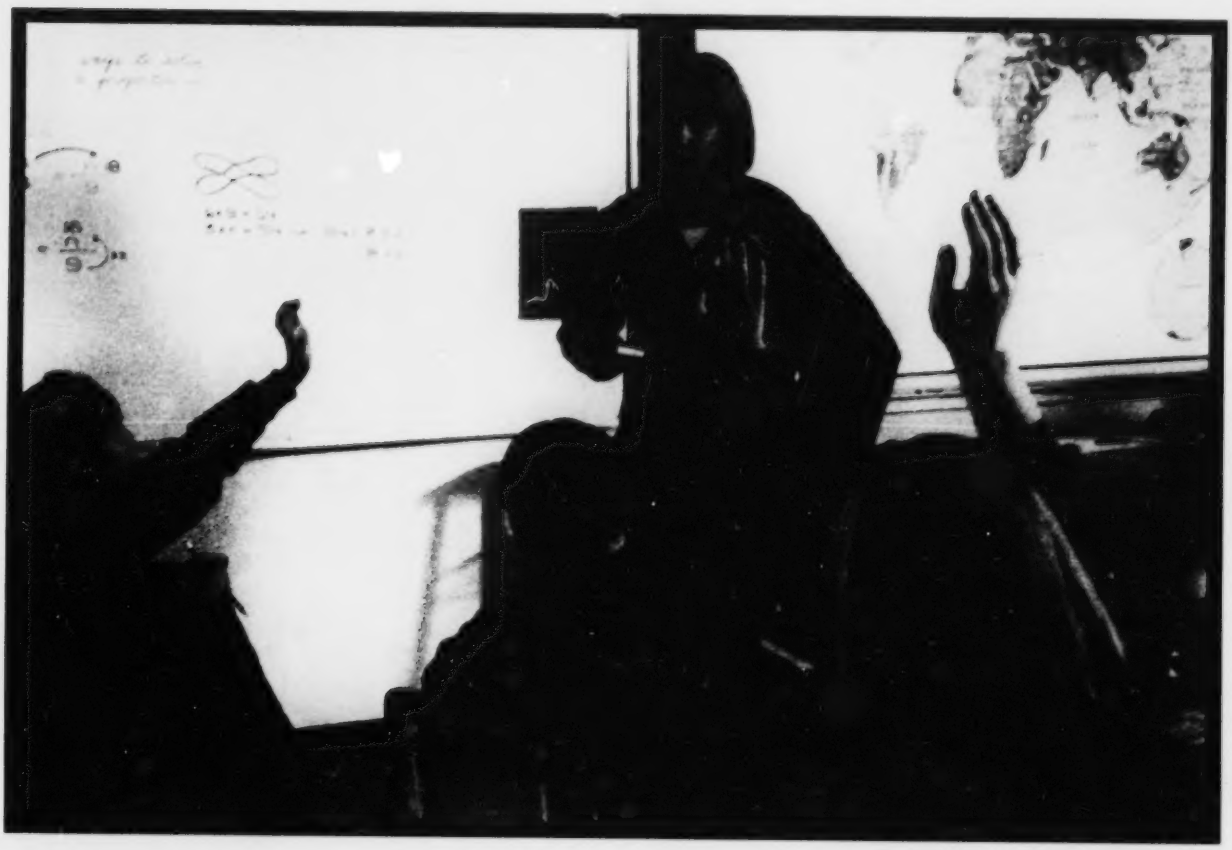
- Read with comprehension, write with skill and communicate effectively and responsibly.
- Know and apply the core concepts and principles of mathematics; social, physical and life sciences; civics and history; geography; arts; and health and fitness.
- Think analytically, logically and creatively and integrate experience and knowledge to form reasoned judgments and solve problems.
- Understand the importance of work and how performance, effort and decisions affect career and educational opportunities.

The Washington Assessment of Student Learning and Other State Tests

The Washington Assessment of Student Learning (WASL) is part of a comprehensive assessment system used by all schools statewide to measure student achievement of academic skills and knowledge. In addition to the WASL, the system includes routine classroom assessments—used as part of instruction throughout the school year—and standardized "norm-referenced" tests called the Iowa Test of Basic Skills (ITBS) and Iowa Test of Educational Development (ITED).

Both the WASL and Iowa Tests focus on important academic skills. Norm-referenced tests rely upon multiple-choice questions and emphasize basic or foundation skills. The WASL measures the application of those skills to problem-solving tasks and real-world situations. In addition to multiple-choice sections, the WASL requires students to complete short-answer questions, draw graphs, compare and contrast information from multiple texts and draft short essays. These types of questions require students to do more with their knowledge than they have in the past.

No single test can tell you everything about a student's performance. Looking at information from a variety of tests and assessment tools remains the best way for parents and classroom teachers to really see how well individual students are learning.



Norm-Referenced Tests (ITBS and ITED) are Designed to:

- Provide national comparisons. The tests mainly are used to see how the student's (or school's) performance compares to the performance of other students across the country. The comparison group is called a "norm," which is why these tests are often referred to as "norm-referenced" tests.
- Use multiple-choice questions. These sorts of questions—where students choose from a list of possible answers—are most effective at examining basic skills and concepts such as vocabulary, reading comprehension and math computation.
- Present results as a ranking. For example, a percentile score of 55 means the student scored as high or higher than 55 percent of the students across the country who originally took the test (a percentile score of 55 does not mean a student got 55 percent of the possible points).

The WASL is Designed to:

- Measure student achievement of Washington's rigorous academic standards which define what students should know and be able to do as they progress through school (see Appendix A of this booklet).
- Use a mix of multiple-choice, short-answer and essay questions. Because of the variety of questions, the test can examine the entire range of important skills and knowledge from the basics (such as math computation and grammar) to more complicated skills (such as writing essays and using math skills to set up equations and solve problems).
- Present results as a score that shows student performance relative to a high and fixed level of achievement. The score needed to meet the standard in each subject is intentionally set to be very challenging.

Washington State's Testing Program: Basic Skills and the Application of Knowledge

Assessments and Subjects

- **2nd grade reading**
  Measures oral reading accuracy and fluency skills.
- **3rd grade reading and math (ITBS)**
  Measures basic skills in reading and math.
- **4th grade math, reading, writing and communication (WASL)**
  Measures application of knowledge to problem-solving tasks. Also used to evaluate school and district performance improvements.
- **5th grade science (WASL)**
  Measures application of knowledge to problem-solving tasks.
- **6th grade reading, language arts and math (ITBS)**
  Measures basic skills in reading, language arts and math.
- **7th grade math, reading, writing and communication (WASL)**
  Measures application of knowledge to problem-solving tasks. Also used to evaluate school and district performance improvements.
- **8th grade science (WASL)**
  Measures application of knowledge to problem-solving tasks.
- **9th grade reading, language arts, math, reasoning skills and interest inventory (ITED)**
  Measures basic skills to assist in the planning and selection of appropriate high school courses. The assessment also includes information about student interests and plans for high school and beyond.
- **10th grade reading, writing, communication, math and science (WASL)**
  Successful completion of this assessment will be phased in as a statewide graduation requirement over the coming years.

The elementary level science assessment will be available in the spring of 2002. By the spring of 2004, the WASL will also be available in civics, history, geography, economics, arts and health and fitness at the elementary, middle and high school levels.

BEST COPY AVAILABLE

Putting Scores in Context

Your child's scores are a signpost for future studies. The test results give you and your child's teachers vital information about where your child needs additional help and where changes might be needed in instructional methods and content.

Individual student reports show each student's performance on the state tests. You can also request the overall test results for your child's school. That way you can tell how well the school, as a whole, is progressing in its work to help students achieve the standards.

The statewide standards expect more from students, but it will take time to help students—and schools—achieve at higher levels.

Success will require schools and educators to focus their efforts, strengthen teaching skills and find the best way of helping every child in the classroom learn.

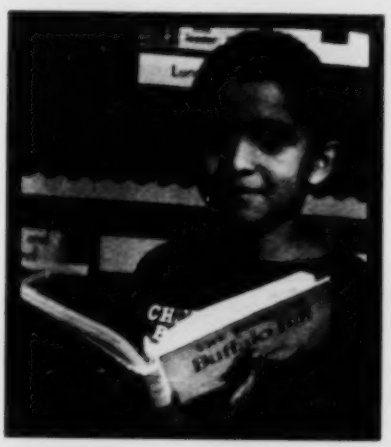
Most important, success will require greater parental and community participation in schools than ever before. We encourage you to review this booklet carefully and use information provided by the WASL to become more involved in your child's educational studies. We also encourage you to familiarize yourself with the standards and ask teachers and administrators how their curriculum is preparing your child to reach or exceed them.

Looking at the big picture

As we step back and look at the results from these tests, there are several important points to remember:

- These are HIGHER standards. For example, reading means not only being able to understand words but being able to analyze and interpret texts. Mathematics means not only computation but being able to apply mathematical skills to create equations, solve problems and explain how results are derived.
- Students that didn't meet the standards didn't "flunk." Their performance has been measured against HIGHER academic standards that reflect the challenges they will face in our complex world.
- Only by looking at the data over time will we begin to see patterns emerge. In the meantime, we can be confident that steady progress will be made as we sharpen our focus on essential academic learning requirements.

Schools in Washington are accountable for improvement. Schools should be measured by the progress they make over time at increasing the number of their students who meet the state's academic standards rather than being compared to other schools. Student work should be evaluated against clear academic expectations and standards of achievement.



How to Read the Score Report

Your child's score report includes a performance level description and a bar chart showing the number of points his or her work on the test received in each of the four subject areas: reading, math, writing, and listening.

A: Scores and Performance Level

In reading, math, and listening, the scores can range from approximately 100 to 700. In writing, the scores can range from 0 to 12. The maximum score possible for each content area is listed on the student report. The numerical score is simply a way to know how close your child came to the standard.

If your child's work on the test receives a score of 400 or higher in reading, math, or listening, or a score of 9 in writing, it means the work "met (or exceeded) the standard," demonstrating a level of knowledge and skills as high or higher than that expected of children at this point in school.

B: The Student Achievement Profile

The student achievement profile provides more detail about how your child performed in various areas. The profile reports specific areas where your child is doing well and where additional help may be needed.

Descriptions for items shown in the achievement profile can be found in Appendix A of this guide.

Washington Assessment of Student Learning
Individual Student Report
Grade 4
Spring 2000

Report for: SMITH, CAROL M. — Date of Birth: 12/14/91
Teacher: A. JOHNSON — School: ANYTOWN ELEMENTARY SCHOOL
Private School — District: ANYTOWN PUBLIC SCHOOLS

Dear Parent:

Last spring, schools across Washington administered tests to measure student progress toward the state's Essential Academic Learning Requirements in Reading, Writing, Mathematics and Listening. Students are expected to read with comprehension, write clearly and solve math problems as they answer multiple choice and short-answer questions, draw graphs, complete charts, write short essays and explain steps in problem solving. Information derived from these tests will help teachers plan for instruction and help schools evaluate programs. Your child's teachers have more information about the assessment program and your child's achievement.

Performance in Relation to the Standard: In Reading, Mathematics, and Listening a scale score of 400 or higher is required to meet the standard. In Writing, a raw score of 9 or higher is required to meet the standard.

Content Area	Did Your Child Meet Standard?	Maximum Score Possible	Your Child's Score
Reading	Exempt PP	460	
Listening *	No (Invalidated)	482	
Mathematics	Yes (Level 3)	552	415
Writing *	Yes	12	10

100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 700
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Your Child's Performance Profile:
NOTE: The Listening test does not include sub-areas for a performance profile.

Your child's performance on this test in each of the following sub-areas was similar to or exceeded the performance of students who met the standard:

Reading

Mathematics
Mathematical Process
Solving Problems
Reasoning Mathematically
Communicating/ Understanding
Making Connection
Mathematical Content
Number Sense
Measurement
Geometric Sense
Probability/Statistics
Algebraic Sense

Writing
Content/Organization/Style
Conventions

Your child's performance on this test in each of the following sub-areas was below the performance of students who met the standard:

Reading

Mathematics
No Sub-Areas

Writing
No Sub-Areas

Level 4: Above Standard
Level 3: Meets Standard
Level 2: Below Standard
Level 1: Well Below Standard
Exempt includes "PP" Previously Passed, IEP Exemption, ESL Exemption. NLE indicates No Longer Enrolled.
* Only two performance levels were established for Listening and Writing: Meets Standard and Does Not Meet Standard.

BEST COPY AVAILABLE

Reading

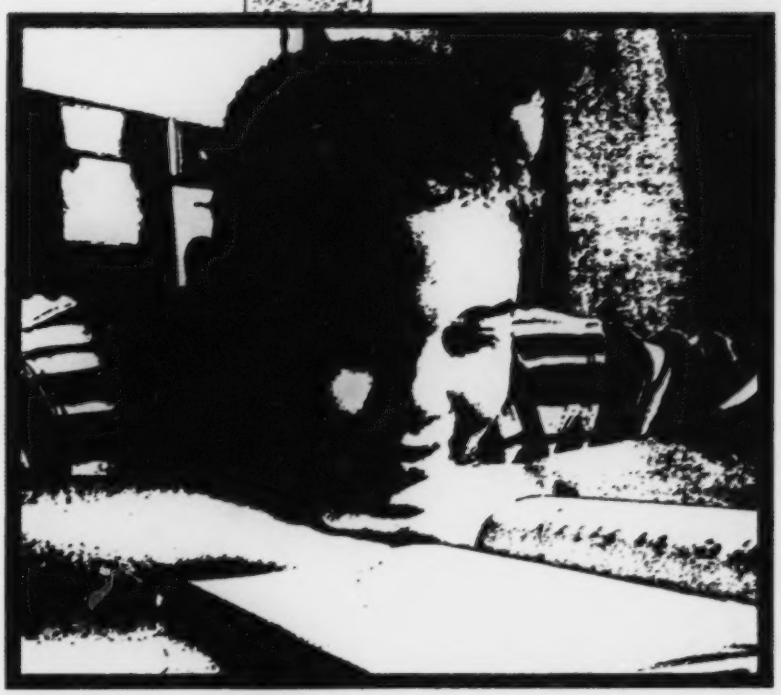
Essential Academic Learning Requirements

The student . . .

- **understands and uses different skills and strategies to read.**
- **understands the meaning of what is read.**
- **reads different materials for a variety of purposes.**
- **sets goals and evaluates progress to improve reading.**

First a child learns to read. Then a child reads to learn.

Reading is the most essential skill in building a foundation for education. Once children learn to read, they can unlock the knowledge of a wide variety of fields. This will help set them on the path to a successful and fulfilling life.



The WASL test for reading focuses specifically on detailed academic standards for fourth, seventh and tenth grade. Scores are based on the student's ability to understand, interpret and analyze information from a variety of reading sources.

The reading test includes a mix of multiple-choice, short-answer and extended-response questions. This format allows for a more complete measurement of each student's reading ability than traditional testing methods.

For example, multiple-choice questions, which often dominate traditional tests, prompt students to choose from several possible answers, essentially structuring the possible response for the students. By including essay and short-answer questions, the WASL tests allow students to demonstrate independent thinking and their ability to interpret materials for themselves. These important skills will enable young readers to enjoy and learn from reading on their own.

Students are only scored for their reading ability in this part of the test, not on sentence structure, grammar or spelling. Those skills are measured in the writing test.

This section shows examples of reading questions, actual student answers and how answers are rated.

4th Grade

Multiple-Choice/ Short-Answer

Students read a short passage and then answer multiple-choice and short-answer questions. Short-answer questions require students to show an understanding of the concept and how they came to their conclusions. They are scored on a scale of 0-2.

Directions: Read the selection and answer the questions.

April Rain Song
by Langston Hughes

Let the rain kiss you.
Let the rain beat upon your head with silver liquid drops.
Let the rain sing you a lullaby.

The rain makes still pools on the sidewalk.
The rain makes running pools in the gutter.
The rain plays a little sleep-song on our roof at night —

And I love the rain.

1. These words might all be used to describe the rain in "April Rain Song." Circle the word you think best describes the rain in this poem.*

   Musical Soft Gentle

   Tell what it is in the poem that made you choose this word.

   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

2. What words in the poem are used to mean lullaby?
   - ◯ A. Liquid drops
   - ◯ B. Sleep-song
   - ◯ C. Still pools

3. To which senses does the description in the poem appeal?
   - ◯ A. Sight, hearing, touch
   - ◯ B. Hearing, taste, touch
   - ◯ C. Touch, sight, smell

BEST COPY AVAILABLE

* Students may choose any of the three words. It is the support for their choice that is critical.

4th Grade

Extended Response

This extended-response question asks the student to analyze the story, interpret its meaning and think about the content. It is designed to measure the student's ability to read as a way to learn new information and to perform tasks.

Students are scored on a scale of 0-4. A score of 0 indicates no evidence of understanding and analysis of the text. A score of 4 indicates extensive evidence of interpretation and analysis of the text.

Directions: Read the selection and answer the questions.

Shark Dreams
by Dottie Smith

Eugenie Clark pulled up alongside a shark as big as a school bus. She could tell it was a whale shark—the biggest kind, though it eats only tiny plants and animals called plankton. The shark peered at her with a dark black eye, and she grabbed a fin and hung on for the ride.

The shark surfaced once, then dived below, plowing through the sea with a speed that made Clark lose her grip. She caught hold of the shark's tail, but it soon threw her loose. Her arms ached from the effort as she watched the shark glide away, swishing through the eerie darkness.

"That was one of the most thrilling moments of my life," she says now. Coming from Eugenie Clark, that's saying a lot.

Clark has spent almost 60 years studying fish—especially sharks. Thanks in part to her research, we know that sharks aren't fierce, mindless beasts that eat every human in sight. Clark's love of the sea has reminded us that sharks have a valuable place in the underwater world.

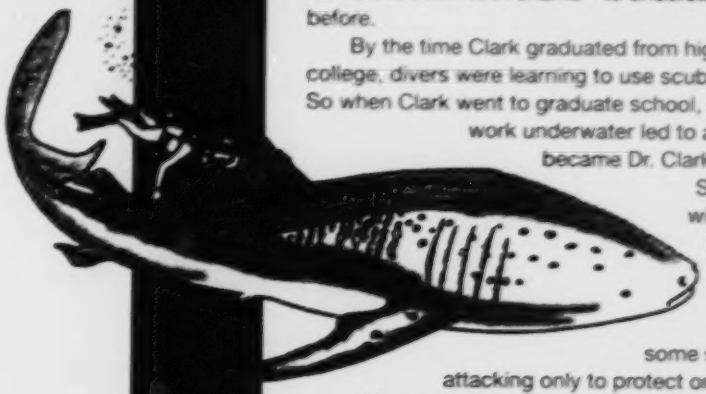
It all started on a Saturday morning in 1931—the day nine-year-old Eugenie first stood inches from a shark. The shark silently sliced through the murky green water of the tank at the old New York Aquarium.

"The tank was so big, you couldn't see the back of it," she says. "If you put your nose right up to the glass, you felt like you were at the bottom of the ocean."

Every Saturday that year, Eugenie walked to the aquarium and stood by the tank and got that feeling—the feeling of living in the sea. Soon she had a home aquarium stocked with fish that she could care for on her own.

But her first love was for sharks, strong creatures that seemed to move effortlessly. Going to the aquarium wasn't good enough for Eugenie. She wanted to swim with sharks—to understand them in a way that no one had before.

By the time Clark graduated from high school and worked her way through college, divers were learning to use scuba equipment to breathe underwater. So when Clark went to graduate school, she could study fish face-to-face. Her work underwater led to a graduate degree in zoology and she became Dr. Clark.



Soon Dr. Clark was studying ocean life with scientists from all over the world. Best of all, she finally had a chance to work with sharks, even to touch their skin. It was as rough as sandpaper.

Clark quickly discovered that some sharks are timid and predictable, attacking only to protect or feed themselves. For one project, Clark trained two lemon sharks to ring a bell when they wanted food.

Clark spent days underwater, protected by a cage, studying the least predictable and most dangerous shark—the great white shark. The big fish, lured toward the cage with bait, bumped and nudged the steel bars. But Clark just aimed her camera and took pictures.

Now 70, Clark works in tiny submarines called submersibles, diving thousands of feet to quietly observe the world beneath the sea.

On more than 58 dives in the eerie darkness, Clark has seen certain fish in their homes for the first time. She's seen ghostlike cusk eels, a rare octopus that looks like a ballet dancer and sharks with a peculiar third "eye" on top of their heads that helps them sense light from above.

All that work adds up to an amazing career that shows no sign of stopping. When Eugenie Clark knew what she wanted, she grabbed it and held on.

4th Grade

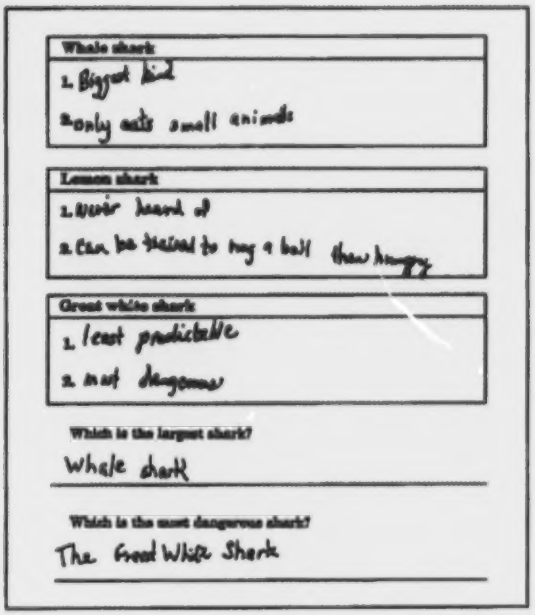
Assignment

Three types of sharks are mentioned in the selection. Tell two things you learned about each. Consider their size and description, type of food, and the danger they pose to humans.

EXAMPLE #1

This response provides evidence of understanding as called for in the assignment. The student answered 5 of 6 parts of the chart and both questions correctly. One inappropriate response, "Never heard of" under Lemon shark, is allowable.

This response earned 4 out of a possible 4 points.



Whale shark
1. Biggest kind
2. only eats small animals

Lemon shark
1. Never heard of
2. Can be trained to ring a bell then hungry

Great white shark
1. least predictable
2. most dangerous

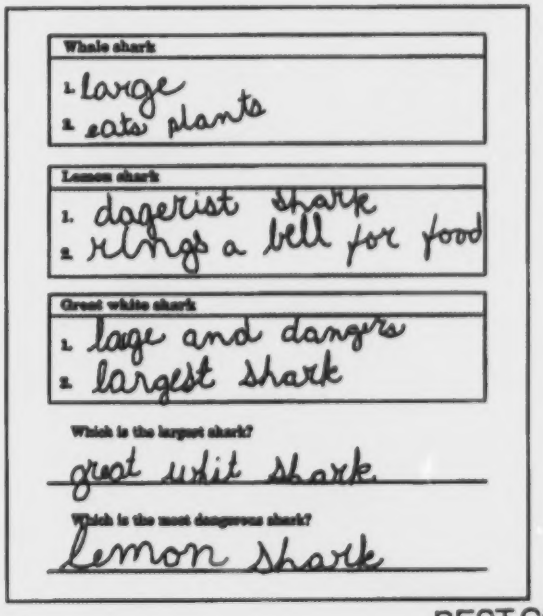
Which is the largest shark?
Whale shark

Which is the most dangerous shark?
The Great White Shark

EXAMPLE #2

This response provides incomplete evidence of understanding the text. The student answered 4 of 6 parts of the chart correctly, but none of the questions. Inappropriate comments are "dangerous shark" under Lemon shark and "largest shark" under Great White shark.

This response earned 2 out of a possible 4 points.



Whale shark
1. Large
2. eats plants

Lemon shark
1. dagerist shark
2. rings a bell for food

Great white shark
1. large and dangers
2. largest shark

Which is the largest shark?
great whit shark

Which is the most dangerous shark?
Lemon shark

BEST COPY AVAILABLE

For more information view www.k12.wa.us

4th Grade

4th grade students struggled with nonfiction reading items such as these when the tests were first administered in the spring of 1997.

In addition to fiction and nonfiction prose passages, students are required to read and answer questions about tables, indices and charts such as these.

Directions: Use these selections to answer the questions that follow. This table of contents is found at the beginning of a book called *Keeping Time* by Franklyn M. Branley.

Contents

Chapter		Page
1.	We Live by the Clock — And by the Sun	1
2.	How to Make a Sundial	8
3.	Does a Sundial Give Correct Time?	14
4.	Other Kinds of Timekeepers	16
5.	What Is Time?	29
6.	Standard Time and Daylight Savings Time	34
7.	Why Are There 24 Hours in a Day?	43
8.	Why Are There 60 Minutes in an Hour, 60 Seconds in a Minute?	47
9.	How Long Is a Day?	51
10.	Why Are There Seven Days in a Week?	56
11.	What Is the First Day of the Week?	66
12.	Are Days Getting Longer?	70
13.	When and Where Does Each Day Begin?	73
14.	Why Are There 12 Months in a Year?	80
15.	The Gregorian Calendar	86
16.	Time and Space Travel	90
17.	Time in Space, on the Moon and on the Planets	96

This is part of the index found at the back of the book *Keeping Time*.

Index

Pacific Time zone, 37
Picosecond, 28
Planets, 57, 59, 65, 67, 68-69; time on, 96-97
Pluto, 65
P.M. (post meridiem), 25
Polaris, 11
Portugal, 63, 66
Prime Meridian, 38

Railroads, effect of timekeeping on, 35, 36, 37
Relativity, theory of, 90, 95
Romans, 58, 62, 63, 64-65
Sand clock, 21-23, 30
Saturday, 58, 59, 63-65
Saturn (god), 63-64
Saturn (planet), 57, 63, 67, 68
Seasons, 58
Seconds, 3, 83, 85
Shadows, length and direction of, 8-11, 99
Solar day, 14-15, 30, 51, 53-54, 56; mean, 51
Solar time, 55; mean, 51, 53, 55
Solar year, 56
Space travel, time and, 90-95, 98
Standard time, 38, 40, 42, 43
Sun, 68; keeping time by, 3-4, 99; lengths of days caused by motions of, 53-54; motion of earth around, 30-32, 46, 96
Sunday, 58, 59, 65, 66, 69
Sundial, 16, 17, 23, 27, 34, 99; accuracy of, 14-15; how to make, 8-13

BEST COPY AVAILABLE

4th Grade

These multiple-choice and short-answer questions require students to refer back to what they've just read and compare information from two sources to arrive at an answer.

1. From the table of contents you can tell what the book *Keeping Time* is about. Which sentence best summarizes what the book is about?
   - ◯ A. It is about how clocks are made.
   - ◯ B. It is about how people measure time.
   - ◯ C. It is about how to travel through time.

2. Use the table of contents to find out which chapter of this book would tell you how long a day is on the planet Mercury.
   - ◯ A. Chapter 14
   - ◯ B. Chapter 16
   - ◯ C. Chapter 17

3. Use the index to find out which pages of this book would tell you how long a day is on the planet Mercury.
   - ◯ A. Pages 68-69
   - ◯ B. Pages 96-97
   - ◯ C. Pages 98-99

4. You can use the index in *Keeping Time* to find out how days of the week got their names. Look at the part of the index that is shown. Write two topics you would look up. Also give page numbers you would look up.

   _____

   _____

5. When should you use an index rather than a table of contents of a book?
   - ◯ A. When you want to know which page gives information about a particular word or phrase
   - ◯ B. When you want to know what important topics are covered in the book
   - ◯ C. When you want to know the names of other books on a particular subject

6. The United States has several time zones, including Eastern Standard Time, Central Standard Time, Mountain Standard Time and Pacific Standard Time. Tell what parts of the table of contents and index in *Keeping Time* would help you find out more about these time zones.

   Table of contents:

   _____

   Index:

   _____

BEST COPY AVAILABLE

7th Grade

Multiple-Choice and Extended-Response

This question asks the student to analyze the story, interpret its meaning and think about the content. It is designed to measure the student's ability to read as a way to learn new information and to perform tasks.

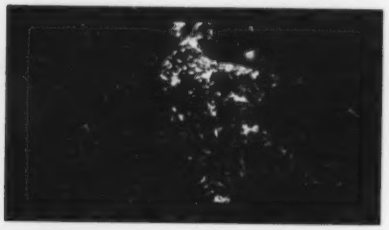
Students are scored on a scale of 0-4. A score of 0 indicates no evidence of interpretation and analysis of the text. A score of 4 indicates extensive evidence of interpretation and analysis of the text.

Directions: Read the selection and answer the questions.

The Octopus
by Patricia Curtis

Many people would probably agree that the most fantastic invertebrate (animal that lacks a backbone) in all the seas is the octopus. It is a mollusk, an invertebrate with a relatively soft body. Many mollusks—clams, oysters, snails — have protective shells, but the octopus does not. Its body is shaped like a bag, from which eight long arms radiate. It is a predator and eats mainly shellfish and crabs. The bite of most octopus species is toxic or poisonous.

Octopuses live on the bottom of most temperate offshore waters. They vary in size from a few inches long to more than 30 feet. There is a lot of folklore about the big ones. Horror movies with scenes of underwater diving often show somebody pretending to fight off an attack from a monster octopus. But in truth, these animals are fairly shy except in pursuing their prey. When frightened, they expel an inky cloud as protective cover while they escape. They shelter in caves and in the crevices of rocks.



An octopus has a double row of suckers on each of its arms, which it uses in capturing and holding its prey. A giant Pacific octopus like this one could be 30 feet long.

If you can imagine arm-wrestling with sixteen arms, that's what the courtship behavior of a male and female octopus looks like. They also show vivid changes of color to attract each other.

A female octopus breeds only once and lays huge amounts of eggs, as many as a thousand in clusters like grapes. She may string them around her cave or hold them in her arms, spraying them with streams of water to keep them clean and supplied with oxygen. While the eggs are incubating, for about two months, she doesn't leave her vigil even to eat. After her eggs hatch, the exhausted female dies.

Aquarists say that octopuses are as intelligent as many mammals. They can learn and remember. They're a challenge to keep in an aquarium, because they've been known to crawl out of their tanks, perhaps out of sheer curiosity or perhaps trying to find a way back to the sea. They can carry enough water in their bodies to supply them with oxygen for short periods out of water.

A giant Pacific octopus at the Scripps Aquarium-Museum once amazed everyone with its ingenuity. It was kept in a tank near an exhibit with many kinds of fish. The staff of the aquarium kept noticing that, from time to time, fish were missing. One night, a watchman caught the thief in the act. The octopus crawled out of its tank, slithered across the floor, hitched itself up the side of the fishes' tank, caught and ate a few fish—and then crawled back home to its own tank. This is a true story.

However, today at most aquariums, octopuses' tanks are lined around the top with Astroturf, a kind of all-weather carpeting that the animals can't attach their suckers to. So, visitors and staff are not likely to see an octopus anywhere but in its tank.

7th Grade

Sample Multiple-Choice Items

How is an octopus different from many other members of the mollusk family?

- A. It is a vertebrate.
- B. It lives in warm waters.
- C. It has a soft body.
- D. It does not have a hard outer shell.

Suppose a deep-sea diver comes upon an octopus and frightens it. What is the octopus likely to do first?

- A. Shoot out ink
- B. Turn and attack
- C. Hide in a cave
- D. Wrap its tentacles around the diver

Which sentence shows an opinion given in the selection?

- A. An octopus is a friendly creature.
- B. An octopus can live out of water for a brief time.
- C. An octopus is the most fantastic invertebrate.
- D. An octopus is capable of learning.

Which information appears only in the picture caption and not in the selection?

- A. An octopus can be 30 feet long.
- B. Large octopuses may be the subject of folklore.
- C. An octopus uses suckers on its arms to catch its prey.
- D. The octopus lives in warm ocean waters.

BEST COPY AVAILABLE

7th Grade

The new tests often require students to compare, contrast and make connections within and among several texts. In this instance, students read a poem on a subject similar to the preceding prose passage about octopuses. They then answer questions related to both texts.

Directions: Read this poem, which relates to the selection you just read. Then answer the questions.

The Octopus

by David McCord

The octopus, if he could speak,
would say his name is from the Greek,
spelled *oktopous*, eight-footed one:
Eight feet to move with, not to run,
yet mighty useful to explore
and find what he is looking for
down in the dark—not *really* look
so much as *feel* for. In my book
no other living thing can eat
the way he does with all eight feet—
not eight at once of course: the one
that grabbed his victim on the run
across the ocean floor or took
some swimmer just the way you crook
your finger round a pencil or
the brass knob on your own front door.

The elephant, if he were sunk
beneath the sea, would have his trunk—
one tentacle, let's say. Well, eight
times *that's* an octopus. Those great
long trunks or feelers, down their length
have rows of suction cups, the strength
of wrestlers writhing on the mat.
Would eight half nelsons* lay you flat?
You bet they would!
I'll tell you why
they say the octopus is shy:
sun dancing on the breaking wave
can't reach him deep down in his cave.
He's shy the way a spider is:
the web is hers, the cave is his;
and each does better out of sight
of fly or fish, to catch them. Right?
You feel you'd like to feel the feel
of one? Pick up a snake or eel:
one creepy and one slippery, so
just try them barefoot with your toe.
Don't try an octopus! The Greek
word doesn't warn you of his beak.

7th Grade

Directions: Both the poem and the article give you a picture of the appearance and behavior of an octopus. Show how the poem and the article give information on the appearance and behavior of an octopus.

EXAMPLE #1

The student has given an example of both the appearance and behavior of an octopus from the article but has only given an example of the appearance of an octopus from the poem. An example of the behavior of an octopus from the poem is missing.

This response earned 3 out of a possible 4 points.

The author says the octopuses head is Bag like. The article supports this answer by saying how it can hold water & for oxygen inside itself. In the poem it describes the tenticles like elefant trunks and the sucton cups very powerful and shaped like disks. The poem also discribes the octopus as having a beak. The article discribes it as shy and curious and able to shoot ink.

EXAMPLE #2

The student has given an example of the behavior of an octopus from the article but not from the poem. No example of the appearance of an octopus is given from either passage.

This response earned 1 out of a possible 4 points.

Between the poem and the story I got a lot of info about octopes, In the story it tells he's not so much the killer he apers he is. The poem tells the horror movie angle of the two but I understand a lot more.

BEST COPY AVAILABLE

10th Grade

Earlier in the test, students read a poem called "Solace" (not shown here) and answered questions about its content, themes and imagery.

Next they read the prose passage shown here and answer questions related to both texts.

Directions: Read this selection, which relates to the poem you just read. Then answer the questions that follow.

An Excerpt from Tree of Life
An Essay by Allen M. Young

During winter I find the time to walk out across a barren cornfield to visit a giant old oak tree. Where the land slopes upward toward the west against the frigid ashen sky today, that mammoth tree stands out like some lone ranger, a stoic reminder of a sweeping hardwood forest that once blanketed these hills. It is especially in winter that this oak, its gnarled trunk the girth of four men, brings to mind the depth of time's passage and of nature's struggle to persist.

It is in winter, when the sounds of last summer's cicadas, crickets and katydids have long since been muffled by the deathly cold, that I sharpen my focus on the intrinsic threads of hidden beauty that bind all life together. When everything seems so dead and forlorn, this cornfield a wasteland whose silence is broken only by the howling wind, I am reminded that all is not dead but very much alive. What I admire, hold in awe and revere in an enduring oak tree is the life it gives to many creatures and itself.

I am compelled to think about why this lone tree has held on for such a long time, and the many ways in which its own essence and well-being are intimately intertwined with other creatures, even with people. I read this lesson from the oak's black massive profile, now stripped bare of foliage and seed, embraced by the whitened wind-swept landscape of this brutally cold day.

As I climb the rolling snow-bound summit toward the oak today, the lessons I have culled from past growing seasons and winters redouble my awe and appreciation of nature's march through the seasons. There is little else out here on this frozen, bone-hard terrain to remind me of living and life.

The real secret of a giant oak tree, even in winter, is not so much what you readily see and sense, but more of what you do not see or must really push yourself to discover. Even in the starkness of today's winter scene—the blinding white snow, the blackish smudge of a distant forest patch and the wind-pierced silence—I can see the oak's partners in life, the legions of insects, galls, birds, squirrels and much more. I see and sense life, not the death that rings in the cold winds and crunch of the crystalline snow underfoot. I sense a promise of new life yet to be. I sense nature taking care of itself, of an expected healing and readiness for the season to come.

BEST COPY AVAILABLE

10th Grade

Sample Multiple-Choice Items

1. What does the oak tree symbolize for the author?
   - ◯ A. Winter
   - ◯ B. Freedom
   - ◯ C. Life
   - ◯ D. Childhood

2. What mood or feeling is the author trying to suggest in this essay? How does the author use details to create this mood? Support your answer with information from the selection.

3. How does the setting of the poem "Solace" differ from the setting of the essay "Tree of Life"?
   - ◯ A. The poem is set in the country, while the essay describes a mountain scene.
   - ◯ B. The poem is set in a city, while the essay is set in the country.
   - ◯ C. The poem is set on an island, while the essay is set in a city.
   - ◯ D. The poem is set in a skyscraper, while the essay describes life on a farm.

4. Compare and contrast the emotions and experiences of the speaker of the poem "Solace" and of the essayist of "Tree of Life." Support your answer with information from the selections.

BEST COPY AVAILABLE

Writing

Essential Academic Learning Requirements

The student . . .

- **writes clearly and effectively.**
- **writes in a variety of forms for different audiences and purposes.**
- **understands and uses the steps of the writing process.**
- **analyzes and evaluates the effectiveness of written works.**

As students learn to write, they sharpen their ability to clarify thoughts and organize ideas.

Writing teaches mental discipline and precision by promoting careful, analytical thinking and demanding that students follow the rigors of correct spelling, sentence structure and grammar. Writing allows students to express their creativity and knowledge with purpose and coherence.

The writing section provides a short checklist of writing guidelines to help students get started. Then students are asked to write paragraphs, stories, and essays. This assessment ensures that students are able to express their thinking in a clear and well-organized manner.

This section shows examples of writing questions, actual student answers, and how answers are rated.

4th Grade

Directions: Your writing assignment is to describe your favorite place. Describe your favorite place in a way that makes the reader understand why you like it so much.

Below is a checklist for you to follow in order to do your best writing. Before you begin writing, read the checklist to yourself while it is read to you. Read it again before and after you write your final draft, and put a check mark in each box when you think you have done that part of the checklist.

Checklist for My Writing

My writing will be very good if I

. . . focus on content related to the assignment and organize my thoughts clearly. In other words, I:

- choose a topic that I like while following the writing assignment
- keep focused on the topic
- use specific details to support my ideas
- organize my writing with a beginning, middle, and end
- use paragraphs
- use words that help show how my ideas are connected

. . . have an interesting style. In other words, I

- show that I'm interested in the topic and show what I think about it
- use interesting words in new ways
- use words that help the reader understand my ideas
- have different types of sentences

. . . follow conventions in writing. In other words, I

- write complete sentences
- use correct capitalization and punctuation
- use correct grammar
- have subject-verb agreement for every sentence
- spell words correctly
- make it easy for the reader to see where my paragraphs begin and end

BEST COPY AVAILABLE

4th Grade

Directions: You are writing an article for your school newspaper. It is about something funny, interesting, or unusual that has happened at your school. Briefly tell what happened AND THEN explain as completely as you can why you thought it was funny, interesting, or unusual.

Something Interesting in an E.S.

Something Interesting happened in anytown Elementary School.

One rainy day at the Bridgeport school playgrouthd an area got flooded it stayed like about six days it even turned into an Icelink.

After school kids used to go slide on the ice.

Then a couple of days later it started to melt then it was gone.

I think that it was interesting because that area flooded and turned into ice but I still think that kids or even adults had a great time sliding in the ice.

It was kind of wierd to because that is a very,very dry area.

EXAMPLE #1

Content, Organization and Style—This response demonstrates a sufficient ability to effectively explain a subject. Adequate focus is supported by adequate details: *...an area got flooded it stayed like about six days it even turned into an Icelink.* There is a sense of cohesiveness. While word choices are appropriate, some repetition in structure creates a choppy rhythm: *I think...I still think...It was ...* This response earned 3 out of 4 points for content, organization, and style.

Conventions—This response generally follows the rules of standard written English. No serious usage errors occur. Missed punctuation sometimes results in run-on sentences: *...an area got flooded it stayed like about six days it even turned into an Icelink.* Proper nouns are capitalized appropriately and there are minor spelling errors. This response earned 1 out of a possible 2 points for conventions.

This response earned a total of 4 out of a possible 6 points.

BEST COPY AVAILABLE

4th Grade

Directions: You are writing an article for your school newspaper. It is about something funny, interesting, or unusual that has happened at your school. Briefly tell what happened AND THEN explain as completely as you can why you thought it was funny, interesting, or unusual.

Our school had a jump rope team. We used to the GYM to practice jumping rope. until we had to go there. We would go to jump rope practice everyday after lunch. We would practice Something over and over again until we could do it with out messing up. We would have to watch a movie to learn how to jump rope. We would go into groups so we could work together. Then when we were really good we would perform for an Audience. It was interesting because there were kids that were only like 6-8 years old so thats why it was Interesting.

EXAMPLE #2

Content, Organization and Style—This response demonstrates a weak ability to effectively explain a subject. Details are somewhat minimal: *It was interesting because there were kids that were only like 6-12 years old so that's why it was interesting.* Vocabulary is repetitive, *...jumping rope...jump rope practice...learn how to jump rope*, which keeps the writer's voice from emerging. This response earned 2 out of a possible 4 points for content, organization, and style.

Conventions—This response generally follows the rules of standard written English. A lack of consistent control over sentence formation, however, results in a run-on sentence: *It was interesting because there were kids that were only like 6-12 years old so that's why it was interesting.* Internal capitals are occasionally used inappropriately: *We went to the GYM to Practice jumping rope.* This response earned 1 out of a possible 2 points for conventions.

This response earned a total of 3 out of a possible 6 points.

BEST COPY AVAILABLE

For more information view www.k12.wa.us

7th Grade

Here is an example of a writing assignment that might appear on the 7th grade test.

Directions: Today you will compose a letter to the editor based on the information about "Student Voices" below. Read the information silently.

"Student Voices"

Your local newspaper is considering printing a new page entitled "Student Voices" aimed at the students in your area. Each week, it would solicit commentaries from youngsters on one issue of concern to school students. Some of the issues it is considering include improving education, stopping violence, school dress codes, academic standards, student rights and responsibilities, popular music lyrics, improving the environment, recycling and curfews.

Compose a letter to the editor of "Student Voices" explaining your opinions on one issue of vital concern to you and your peers.

An effective writer may consider the following points:

- How is this issue significant to you and your peers?
- What problems does this issue pose for you and your peers?
- What positive solutions or improvements can you suggest?
- Why do you think this issue should be included on this page of the newspaper?

For your writing task, you will have the opportunity to follow all of the steps of the writing process: Prewriting, writing a first draft, revising and editing your first draft and writing a final draft. This booklet contains writing pages for your prewriting and your final draft. Do your first draft on the scratch paper provided. **Only your final draft will be scored.**

BEST COPY AVAILABLE

7th Grade

EXAMPLE #1

Content, Organization and Style—This response demonstrates a weak ability to explain an opinion. The writer focuses on several related topics but does not elaborate on any of them. For example, more details that explain how planting trees will help with pollution or save the ozone would make the response more complete. There is no conclusion except for the salutation of the letter and no apparent organizational plan. Word choices are limited. There is some sentence variation in length but most sentences are subject-verb formations. This response earned 2 out of a possible 4 points for content, organization and style.

Conventions—This letter has errors across several of the features of conventions. The misuse of commas results in run-on sentences. There are numerous spelling errors, including errors in basic words. There is one minor usage error, "makes wast and polute." Paragraphs are indicated correctly and words are capitalized appropriately. This response earned 1 out of a possible 2 points for conventions.

This response earned 3 out of a possible 6 points.

Dear Editor,

I think this artical Sould be on the front Age of the newSpaper, because we have got to keep our anvairment clean.

We are poluting and making wast but, at the Same time we are cutting down trees. Everybody makes wast and polute, it's just the way of living we can help that by planting trees. Trees can help, trees can save the o-zone trees can save us.

Sencerly

Subha Singh

BEST COPY AVAILABLE

7th Grade

EXAMPLE #2

Content, Organization and Style—This writer has introduced the topic of cleaning up the environment but has actually given three examples of how to improve the environment which represents a minor lapse in development. Word choices are appropriate. There is an organizational pattern demonstrated by the introduction and elaboration of a new idea in each paragraph. Transitions are functional but not sophisticated. There is no conclusion except for the fact that a letter format is used and the writer has provided a salutation and a signature. This response earned 3 out of a possible 4 points for content, organization and style.

Conventions—This letter has minor errors across several of the features of conventions. The overuse of conjunctions results in run-on sentences, especially in the final paragraph. There are some usage errors, for example, "I have came" and the misuse of an apostrophe in plurals. Most words are spelled correctly. Paragraphs are indicated correctly and words are capitalized appropriately. This response earned 1 out of a possible 2 points for conventions.

This response earned 4 out of a possible 6 points.

Page 1

Dear editor,

My peers and I have came up with some great ideas to clean up our invirement

We thought that we could release more fish into the lakes that are near by beouse when people go fishing they can't even catch one fish, and we thought if we put more fish in the lakes they probably could.

Page 2

Another idea we had was to plant trees and flowers in the park's because the trees would give more shade to people who are having picnic's, and the flowers would just add some color in the park instead of just grass.

Our last but not least idea was to have a day that the surrounding school kids could pick up trash, so the town would not be so trashy, and when people go to the park to have picnics they wouldn't have to look at all of the garbage, and it would be all nice and clean.

Sincerly

Coby Hedrick and peers

BEST COPY AVAILABLE

10th Grade

Critical Review Essay

Here is an example of a writing assignment that might appear on the 10th grade test.

Directions: For this writing task, you will have the opportunity to follow all of the steps of the writing process: prewriting, writing a first draft, revising, editing and writing a final draft. It is okay to cross out words and sentences and try different ways to get your ideas across. You may use a thesaurus and dictionary in print or electronic form. Spell check may not be used. Please note: The only piece of writing that will be scored for this writing task is your final draft.

Literary Review

In literary reviews, critics examine various positive and negative aspects of a literary work to determine the effectiveness and the quality of the work.

Your Task

Write a critical review for a teacher evaluating a short story, a novel OR a play you have read.

Since this is an assessment of your writing ability, be sure to refer to the scoring criteria provided to develop an appropriate review essay.

You may use the scratch paper provided to do your prewriting and/or write your first draft.

Final Draft

Use the lines provided to write your final draft.

BEST COPY AVAILABLE

For more information view www.k12.wa.us

10th Grade

EXAMPLE #1

Content, Organization and Style—This response indicates, from the very beginning, that the writer understands the task at hand. It contains an excellent example of word choice: *The chapters are like little windows on a house, each revealing a different scene.* However, this critical review remains on a general level (*It is so easy to relate to her it is frightening*) without specific examples from the book. This hinders somewhat a sense of the person behind the words. This response earned 3 out of a possible 4 points for content, organization, and style.

Conventions – This response consistently follows the rules of Standard English for usage, spelling, capitalization, and punctuation. While it contains usage errors (*The stories brings the book to life*), sentences are complete. It contains no spelling or capitalization errors and only minor ones in punctuation. This response earned 2 out of a possible 2 points for conventions.

This response earned a total of 5 out of a possible 6 points.

In The House on Mango Street, the author uses a number of different tactics to help bring the story to life. This novel is about a young girl, Esperenza, growing up in a house on Mango Street. The book will capture your heart, especially women, because we can relate to how she feels growing up. This story is one that is hard to forget.

The author writes the book so unique this almost refreshing. Each chapter is fairly short and is about something different so you never really know what to expect. The chapters are like little windows on a house, each revealing a different scene. The stories brings the book to life making it a beautiful book to remember.

The character Esperenza is a young girl who helps us relate to our own childhood. You see Esperenza through everything her first touch of love, jealousy, hate and fear. It is so easy to relate to her it is frightening. This book digs up emotions and feelings you forget you had. Sometimes you forget all too quickly the ways of a child and it's great to have a book that helps you remember.

This book helps you come in touch with your own past. It is great for any age and the stories will never bore you. Relating to Esperenza and everything that happens around her is fun. The book is an easy read and should be cherished by all.

BEST COPY AVAILABLE

10th Grade

EXAMPLE #2

Content, Organization and Style—This response indicates an awareness of the task at hand as well as an attempt at organization. However, this writer just lists examples *(When the boy in the story gets two hunting dogs, when they chase after the huge raccoon, when the boys friend dies with the hatchet...)* instead of elaborating on them. Vocabulary is limited and predictable. There is a minimal variation in sentence length and structure. For these reasons, there is little sense of the person behind the words. This response earned 2 out of a possible 4 points for content, organization, and style.

Conventions—This response mostly does not follow the rules of Standard English for usage, spelling, capitalization, and punctuation. Paragraphs are appropriately indicated. There are several spelling errors *(oploron, cought, storys)* as well as noticeable errors in capitalization *(Where the Red Fern grows)* and punctuation *(up's and down's)*. This response earned 0 points out of a possible 2 points for conventions.

This response earned a total of 3 out of a possible 6 points.

Where the Real Fern grows is a good book in my opioron. It got my attention and made me stick with it. It has great "up's and "down's" and is very exciting.

A few examples of the "ups" and "downs" and excitment are: when the boy in the story gets two hunting dogs, when they chase after the huge racoon, when the boys friend dies with the hatchet. And when the two dogs die.

It's on easy and fun story to read. It cought my attention like few books ever do. I think schools need to find more storys like this one to give to these students In my opinion its a great book and any one that wants an exciting book should read it

BEST COPY AVAILABLE

BEST COPY AVAILABLE

For more information view www.k12.wa.us

Mathematics

Essential Academic Learning Requirements

The student . . .

- **understands and applies the concepts and procedures of mathematics.**
- **uses mathematics to define and solve problems.**
- **uses mathematical reasoning.**
- **communicates knowledge and understanding in both every day and mathematical language.**
- **understands how mathematical ideas connect within mathematics, to other subject areas and to real-life situations.**

Mastering basic mathematical skills is vital to all levels of learning. Students use arithmetic and other basic math skills to learn and achieve in many fields, from science and technology to music and social studies.

Mathematical knowledge enables students to reach logical conclusions, analyze problems and design solutions.

The practical uses of mathematics are important throughout life in daily transactions such as buying groceries and handling personal finances.

The WASL test in math shows how well students have mastered basic concepts and procedures and will evaluate their ability to use math to solve problems.

The test covers:

- algebraic sense
- arithmetic and number concepts
- measurement and estimation
- geometric sense
- probability and statistics
- reasoning and problem solving

The math test features a combination of multiple-choice, short-answer and extended-response questions designed to effectively gauge students' knowledge and thinking about mathematics. Students also use words, numbers and diagrams to explain their answers.

32

This section shows examples of math questions, actual student answers and how answers are rated.

4th Grade

Multiple-Choice/ Short-Answer

To be successful on the math test, students will need to understand the basic principles of math and apply them to solve problems. The test will include multiple-choice and short-answer questions, similar to the ones shown here.

The picture below shows how Brett's bathroom scale looked when he weighed himself. He gained 2 pounds since last week. How many pounds did Brett weigh last week?

- ◯ A. 65 pounds
- ◯ B. 72 pounds
- ◯ C. 74 pounds

Keisha says that 5 out of every 20 students choose tacos as their favorite school lunch.

Dennis takes a survey to see if Keisha is correct. He asks his classmates, "If your family goes out to dinner, what would you choose to eat?" These are the results of his survey:

Food	Number of Votes
Hamburger	4
Hot Dog	6
Pizza	9
Taco	6

Does Dennis's survey prove that Keisha's statement is wrong? Give 2 reasons for your answer.

You have three different bags of marbles. Each bag contains black and white marbles. Which bag gives you the best chance of picking a white marble?

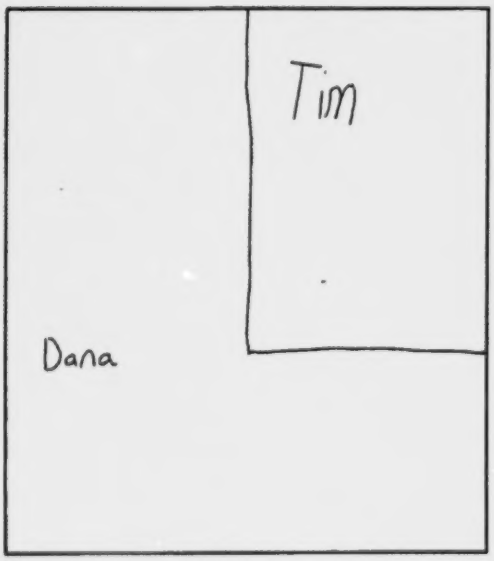
◯A. ◯B. ◯C.

BEST COPY AVAILABLE

4th Grade

Directions: Tim and Dana are asked to mow Mr. Kumar's lawn. The first day, Dana mows half of the lawn by herself. The next day, Tim and Dana finish the other half of the lawn. This time, Tim mows twice as much as Dana.

Use the space below to show how much of the lawn each person mowed.



Mr. Kumar pays Tim and Dana a total of $30 for mowing his lawn.

Tell how Tim and Dana should divide the money fairly, based on the work they have done. Show your work. Explain your thinking using words, numbers or pictures.

Tim mowed 2/6 of the lawn and Dana mowed 4/6. So if you split 30 into 6 you get 5. 5 times two is ten dollars for Tim, and $5 times four is $20 for Dana.

Example #1

This response thoroughly investigates the situation, uses all applicable information and mathematical concepts and procedures related to the problem and constructs a valid solution using applicable tools and workable strategies. This response meets all these criteria.

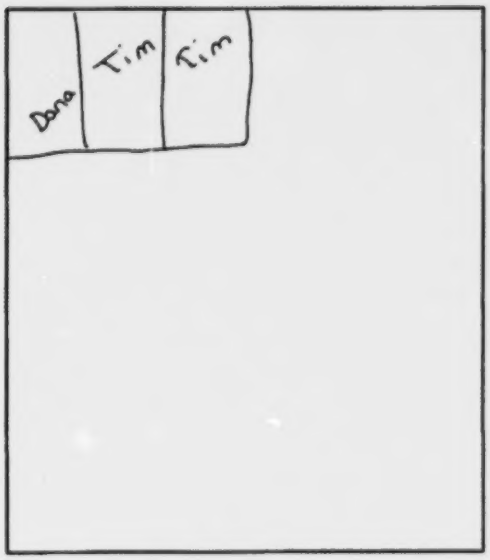
This response earned 4 out of 4 possible points.

BEST COPY AVAILABLE

4th Grade

Directions: Tim and Dana are asked to mow Mr. Kumar's lawn. The first day, Dana mows half of the lawn by herself. The next day, Tim and Dana finish the other half of the lawn. This time, Tim mows twice as much as Dana.

Use the space below to show how much of the lawn each person mowed.



Mr. Kumar pays Tim and Dana a total of $30 for mowing his lawn.

Tell how Tim and Dana should divide the money fairly, based on the work they have done. Show your work. Explain your thinking using words, numbers or pictures.

I think Tim should get $20.00 and Dana should get $10.00.

3÷30=10

EXAMPLE #2

This response investigates the situation, uses some applicable information and mathematical concepts and procedures, but the student omits more than one step and/or piece of information related to the problem. The student constructs a partially correct solution using applicable tools and workable strategies and the solution shows or explains more than one relevant procedure, but the strategies are flawed, vague or incomplete.

This response shows an incomplete solution. The student did not use the information about the first day of mowing, but constructed an otherwise effective solution to the problem.

This response earned 2 out of a possible 4 points.

7th Grade

Short answer math questions like this one require students to understand and apply the concepts and procedures of mathematics, as well as to organize and interpret information necessary to solve the problem.

The following table shows the prices for the items sold at Washington Jr. High School's bake sale, sponsored by the student council.

Item	Price Each	Price by the Box*
Doughnuts	$.50	$5.00
Cookies	$.10	$1.00
Cakes	$5.00	–
Pies	$8.00	–

*A box contains 1 dozen.

Jeremiah is buying 11 doughnuts. Crystal tells him that if he buys a box of 12 doughnuts instead of 11 individual doughnuts, he will save money. Jeremiah says he does not believe her.

Clearly explain to Jeremiah why Crystal is correct. Use words, numbers and/or pictures.

EXAMPLE #1

This response effectively and appropriately organizes and presents information, using words, numbers and/or pictures to show that 11 individual doughnuts cost $5.50 compared to the box of 12 which costs $5.00.

This response earned 2 out of a possible 2 points.

11.00
.50
5.5000

If Jeremiah buys 11 doughnuts instead of a box he ~~should~~ would spend $5.50, but if he buys a box he will only spend $5.00 and he will get an extra doughnut.

BEST COPY AVAILABLE

7th Grade

EXAMPLE #2

This response organizes and presents information effectively using mostly numbers and the calculation is correct.

This response earned 2 out of a possible 2 points.

11 doughnuts = $5.50
box of 12 = $5.00
you will save 50¢

EXAMPLE #3

Although this response compares the result to $5.00, it incorrectly calculates the cost of 11 doughnuts.

This response earned 1 out a possible 2 points.

$6.00 because 11 single Doughnuts are 50¢ each and 50 x 11 = $6.00 w/ is more than $5.00

EXAMPLE #4

This response does not show any calculation nor does it demonstrate a real understanding of the problem.

This response earned 0 out of a possible 2 points.

Because if he buys 11 doughnuts the price will not break out even, but if he buys a box it will break out even and fair.

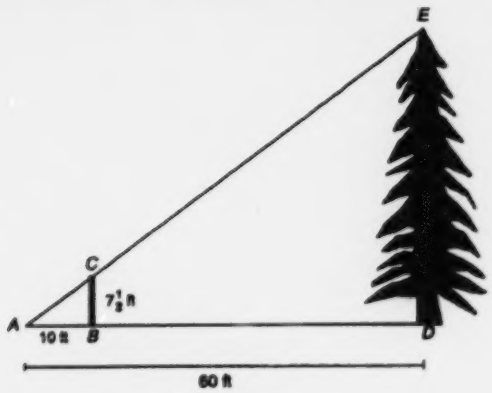
BEST COPY AVAILABLE

10th Grade

Sample Multiple-Choice Items

This problem requires the student to understand geometry and apply the rules of symmetry, similarity and congruence.

Jacinda wants to use the idea of similar triangles to find the height of the pine tree in her backyard. She starts at the base of the pine tree (point *D* in the diagram below) and measures the distance to the tip of the tree's shadow (point *A*). At point *B*, Jacinda places a 7 1/2-foot pole, which casts a 10-foot shadow in the same light.



What relationship should Jacinda use to find the height of the pine tree?

- ◯ A. *AB* is to *BC* as *BD* is to *DE*.
- ◯ B. *AB* is to *AC* as *AD* is to *CE*.
- ◯ C. *BC* is to *DE* as *AB* is to *BD*.
- ◯ D. *BC* is to *AB* as *DE* is to *AD*.

The following equations and inequalities show how the weights of four boxes relate to each other.

Box K + Box M = Box L + Box J
Box K Box L + Box M
Box J < Box L + Box M

Which of the following relationships must also be true?

- ◯ A. Box L < Box M
- ◯ B. Box L > Box J
- ◯ C. Box L > Box M
- ◯ D. Box J > Box L

BEST COPY AVAILABLE

10th Grade

Short-answer questions require students to solve problems and show work related to probability and statistics.

In this problem, a complete response indicates that the lowest grade she could get in Spanish is a B and explains how the answer was found.

For example:

- In order for Rosa's GPA for the school year to be at least 3.5, she must have a total of 35 points in her 10 classes. (3.5 x 10 = 35)
- Rosa got 19 points the first semester. (3.8 x 5 = 19)
- Without Spanish, her second semester grades total 13 points. (3 + 4 + 4 + 2 = 13)
- She needs to get at least a B to finish with at least a 3.5 average. (35 − 19 = 16 and 16 − 13 = 3)

Or: 3.5 x 2 = 7
7 − 3.8 = 3.2
3.2 x 5 = 16
16 − 13 = 3

Rosa attends Carver High School. Her school uses the following equivalencies between letter grades and numbers.

A = 4 B = 3 C = 2 D = 1 F = 0

Rosa's first-semester grade-point average (GPA) for her 5 academic classes was 3.8. (Her classes are all worth the same number of credits and the school does not give plus or minus grades.)

Biology	B
World History	A
Algebra	A
Writing Composition	C
Spanish	?

For Rosa's GPA for the **school year** to be at least 3.5, determine the lowest grade she could get in Spanish. Explain how you found your answer using words, numbers and/or diagrams.

The lowest grade she could get in Spanish _____

BEST COPY AVAILABLE

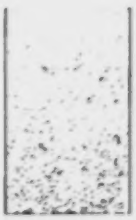
10th Grade

Sample of Student Responses

EXAMPLE #1

This response correctly states that the lowest grade Rosa could get in Spanish is a B. It also shows how the answer was derived.

This response earned 2 out of a possible 2 points.



$\frac{3.8+X}{2} = 3.5$ $3.8+X=7$ $X=3.2 \rightarrow$ 2nd sem

$\frac{3+4+4+2+X}{5} = 3.2$ $\frac{13+X}{5}=3.2$ $13+X=16$ $-13 \quad -B$ $X=3$ B

By averaging I found her first semester GPA and used that 10th an average equation to find her grade in Spanish

The lowest grade she could get in Spanish B

EXAMPLE #2

This response gives a correct response that the lowest grade Rosa could get in Spanish is a B. However, the explanation of the process is incomplete.

This response earned 1 out of a possible 2 points.

B, It has to be at least a 3.2 for it to average 3.5.

The lowest grade she could get in Spanish B

BEST COPY AVAILABLE

Questions and Answers

What is the Washington Assessment of Student Learning?

The Washington Assessment of Student Learning (WASL) measures student achievement of the state's rigorous new academic standards in reading, writing, mathematics and other core subjects. The test is administered at the elementary, middle and high school levels. It is designed to help teachers refine instructional strategies, increase student achievement and provide data on the performance of schools and districts over time.

What's the difference between the WASL and other tests?

Both the WASL and traditional norm-referenced tests focus on important academic skills. Norm-referenced tests rely heavily upon multiple-choice questions and emphasize basic or foundation skills. The WASL measures the application of those skills to problem solving tasks and real world situations. In addition to multiple-choice questions, the WASL requires students to complete short-answer questions, draw graphs, compare and contrast information from multiple texts and write short essays. These types of questions require students to do more with their knowledge than they have in the past.

Another important distinction is that norm-referenced tests are designed to evaluate a student's performance relative to the performance of other students. This helps parents and schools make regional and national comparisons. Standards-based tests, such as the WASL, emphasize the evaluation of each student's performance against a fixed and challenging standard of knowledge and skills.

Who takes the WASL and what's the timeline?

By the spring of 2001, all fourth, seventh and tenth graders in Washington's public schools will take the WASL in reading, writing, listening and mathematics. Eighth and tenth graders will also take the science test. Testing is conducted in late April to early May. Many private schools participate in the assessment as well.

Assessments in social studies (civics, history, geography, economics), arts and health and fitness will be mandatory at all the elementary, middle and high school grade levels by 2008.

How and when are scores reported?

Parents and teachers receive scores for individual students each fall. Scores show student performance relative to a high and fixed standard of achievement and provide information on strengths and weaknesses within each subject, such as problem solving in mathematics or grammar, punctuation and spelling in writing. Results provide teachers information about where students need help in these areas and can help refine instructional strategies in the classroom. Scores are also compiled to show performance trends at the school building, district and state levels.

How are the tests scored?

Teachers and education specialists developed specific scoring criteria for each subject tested. Specially-trained experts use these criteria to score each student's work. One in every ten tests is reviewed by additional scorers to ensure grading is consistent. This scoring process is very time-consuming, but it provides a reliable and more complete picture of how well students are learning.

Will the state tests affect my child's grade?

In general, the state tests were not designed to be a grading tool. They are intended to measure what students are learning and to help teachers improve instruction by providing better information about where their students may need help.

However, some schools may use the test results to help make student retention and promotion decisions. You should feel free to ask your child's teacher or principal how the test will be used in your child's school.

BEST COPY AVAILA

How do WASL results impact school and district evaluations and graduation requirements?

All schools and districts in the state are expected to take responsibility for their own improvement and help increasing numbers of students achieve high academic standards. WASL results are a key source of information used by the state's Academic Achievement and Accountability Commission to evaluate district and school performance trends over time.

The ultimate accountability for learning resides with students. Successful completion of the high school WASL will eventually become a graduation requirement. This will require hard work and will be very challenging for many students.

Can I get a copy of the tests?

No. The tests are not released publicly because many of the same questions will be used on future tests. You can, however, receive sample test questions from your local school and a few examples are included in this booklet.

During the time period when testing occurs, you may go to your child's school, where you are allowed—after signing a confidentiality agreement—to review an actual copy of the test, before it is administered.

What will be done to address the needs of students with disabilities?

As with any other aspect of education for students with disabilities, local school officials must identify what assessment participation decisions are documented on a students Individualized Education Program (IEP). The IEP team must also decide and document any needed testing accommodations for students with disabilities. Testing accommodations may include additional time, special testing environments, and variable testing formats, such as Braille. For those students who cannot participate in state assessment programs even with accommodations, the IEP team decides how the student will be assessed. Specific guidelines are available to help IEP teams make decisions about participation and accommodations.

Can students use computers when taking the test?

Students with special needs who use computers as an accommodation during the course of the school year are allowed to use them on the state test. In most cases, this requires a provision for computer use in a student's Individualized Education Plan (IEP). Beyond that, students are not permitted to use computers on the WASL.

What are "classroom-based assessments?"

The state has provided schools with "classroom-based assessments" related to the WASL. Classroom assessments enable teachers to measure student progress over time and in a greater number of ways than is feasible through state-level assessments. They promote "hands-on" learning and the application of knowledge. Classroom assessments are a critical part of a sound instructional program. They enable teachers to know what is working and where changes are needed to help students learn. Classroom assessments can be tailored to the varying developmental needs and learning styles of students. Classroom-based assessments, along with regular exams, quizzes and projects, will ensure that learning continues throughout the school year.

What's the cost of the WASL?

The overall cost to the public is approximately $29.00 per-student-tested. This includes the cost of classroom-based assessments and professional development for teachers. By comparison, the SAT costs about $23-per student for the basic test and about $50 for each advanced section.

Other Questions to Ask Your Child's Teacher or Principal

Obviously, not all questions can be answered in a guide like this. A number of important questions need to be answered locally because the answers vary from district to district and school to school. Here are some questions you may want to ask your child's teacher or principal.

1. How will my child's test be used in grading or determining promotion?
2. What steps are you taking in my child's curriculum to make sure the state standards are met?
3. How can I help my child meet the standards?
4. How far along is this school in implementing the new academic standards?
5. How does this school test to make sure students are attaining the skills and knowledge they'll need to meet the new standards?
6. What can I as a parent do to support my child's learning?
7. What's the homework policy? How many hours per week are students expected to spend working outside the classroom?
8. What after school and summer programs are available?
9. How does this school deal with students who learn either slower or faster than average?
10. What happens to students who aren't meeting the standards?

What Parents Can Do

With your child . . .

- Let your child know that you value education. Children tend to emulate their parents. If a parent says, "This is really interesting!" that becomes the child's model.
- Read to your younger child; ask an older child to read to you. And make sure your children see you reading. Helping your child develop strong reading habits and skills from the beginning and reinforcing these as your child grows, is one of the most important contributions you can make to your child's education.
- Encourage your child to write and read his or her writing.
- Ask your child what he or she enjoys and what he or she finds difficult in school.
- Play games that involve solving problems.
- Go over basic facts with your child (for example, multiplication tables, spelling and vocabulary words).
- Encourage your child to look up words and facts in reference books, such as the dictionary and encyclopedia.
- Expect homework to be done. Keep track of your child's homework assignments and regularly look at his or her completed work. There's a strong link between academic success and the amount of homework done.
- Feed your child's curiosity about the world 365 days a year. Visit zoos, museums and cultural events together and help your child learn everything possible about the experiences. Learning is not limited to the classroom.
- When you ask your child what he or she did in school today, don't take "oh, nothing" for an answer. Your child needs to know that you have more than a passing interest in school. The more questions you ask the stronger the message that you care about education.
- Encourage group study. Open your home to your child's friends for informal study sessions. Study groups will be especially important as your child grows older and more independent.
- Show this booklet to your child. Talk through the questions and see how he or she would solve them.

With your child's teacher . . .

- Talk to your child's teachers about how you can help your child learn and perform well in school.

- Find out what your child's teacher is doing to incorporate the state academic standards into his or her classroom instruction.
- When the test results are sent to you in the fall, meet with your child's new teacher to discuss the scores.
- Find out how you and the teacher can help your child overcome any areas of weakness that were discovered in the tests.
- Ask the teacher what skills and knowledge your child will be expected to learn during the year. Be specific. For example, what should your child learn in math by the end of the second grade? Look for evidence that the school is teaching these things and your child is learning them.
- Study results from the state tests. Be sure to ask teachers about scores that may indicate a skill deficiency or a special talent. Use this to make sure your child is learning the right skills and knowledge.
- Spend time in the classroom. The best way to know what goes on in your child's school is to spend time there. If you're a working parent, this isn't easy, and you may not be able to do it very often. Once in a while is better than never.
- Remember: You're the most important influence on your child. The new standards and tests give you important tools to help you ensure your child gets the best education possible.

Appendix A: Student Achievement Profile

As an assessment of whether the students are achieving the state standards, the tests measure student abilities in a number of specific areas. Progress in these areas is reported in the student report form you will receive. The areas include:

Reading

4th Grade

***Comprehension* includes:**

- understanding major ideas and supportive details
- summarizing major ideas and supportive details
- making inferences or predictions
- interpreting vocabulary critical to the meaning of the text
- ordering steps, sequence and parts from the texts

***Analysis and Interpretation* includes:**

- understanding titles, headings, tables of content and captions
- comparing and contrasting texts
- making connections within and among texts
- analyzing author's purpose and effectiveness, use of language, style and perspective
- distinguishing between fact and opinion
- expressing insight gained from reading

7th Grade

***Comprehension* includes:**

- understanding themes or messages and supportive details
- summarizing and making inferences or predictions based on evidence from the reading
- interpreting specialized vocabulary

***Analysis, Interpretation and Critical Thinking* includes:**

- understanding story elements such as plot, character, setting, stylistic devices, graphic elements and illustrations
- synthesizing information from a variety of sources
- comparing and contrasting texts
- analyzing author's purpose and effectiveness for different audiences
- distinguishing between fact and opinion, author's point of view, tone and use of persuasive devices
- understanding features such as indices, glossaries, prefaces, appendices and captions

10th Grade

***Comprehension* includes:**

- understanding the theme, messages and supporting details of essays, short stories, poetry, novels, nonfiction narratives and biographies
- understanding encyclopedias and other reference materials, pamphlets, newspaper and magazine articles, maps, recipes, schedules, instructions, advertisements, consumer reports, first aid manuals, catalogues, memos and lists of rules and procedures
- interpreting general and specialized vocabulary critical to the meaning of the text
- making inferences and predictions and summarizing information

***Analysis, Interpretation and Critical Thinking* includes:**

- understanding literary elements such as plot, character and settings
- understanding indices, glossaries, prefaces, appendices, captions and tables of content
- comparing and contrasting elements of the text and making connections within the text; synthesizing information from a variety of sources
- analyzing the author's purpose and evaluating effectiveness for various audiences

For more information view www.k12.wa.us

4th Grade

***Content, Organization and Style* includes:**

- representing one main idea or topic
- including relevant ideas
- using details to support main idea
- organizing text with clear beginning, middle and end
- using transitions to construct logical order and using a variety of sentence lengths and types
- choosing style appropriate to the audience
- using figurative language and imagery

***Conventions* includes:**

- writing complete sentences
- indicating paragraphs consistently
- using correct subject/verb agreement
- spelling, capitalizing and punctuating accurately

7th Grade

***Content, Organization and Style* includes:**

- maintaining focus on the topic
- constructing a logical argument
- writing in a number of genres and forms
- elaborating through facts, examples and details
- constructing sequenced paragraphs using effective transitions
- choosing language that is precise, engaging and well-suited to the topic and audience
- using figurative language and imagery
- using a variety of sentence lengths and types

***Conventions* includes:**

- using compound and complex sentences
- using text markers, such as bullets
- using correct subject/verb agreement
- spelling, capitalizing and punctuating accurately

10th Grade

***Content, Organization and Style* includes:**

- developing a topic, theme or central metaphor with carefully chosen and focused detail and content
- presenting ideas with clarity, coherence and precision
- maintaining a sharp focus throughout the work
- focusing text to hold a reader's attention, make a point, tell a story or describe a process or phenomenon
- discriminating between essential, intriguing or useful information and trivia
- strengthening and modifying own voice as appropriate to the audience
- choosing words to convey intended message in a precise, interesting and natural way
- using figurative language and sound patterns effectively
- writing for a broad range of audiences and purposes including reflecting on an experience, informing the reader of facts and persuading the reader

***Conventions* includes:**

- using correct grammar, punctuation and spelling
- varying the complexity of sentence structures

46

4th Grade

***Number Sense* includes:**

- adding, subtracting, multiplying and dividing whole numbers
- understanding place value
- identifying, comparing and ordering whole numbers and simple fractions
- using estimation to predict computation results

***Measurement* includes:**

- describing and comparing objects using measurable attributes such as length, perimeter, area, volume, angle, weight, money and temperature
- estimating to predict and determine when measurements are reasonable
- selecting and using appropriate measurement tools

***Geometric Sense* includes:**

- using shape and size to identify, name and sort geometric shapes
- understanding geometric concepts such as symmetry, congruence, similarity, parallel and perpendicular objects
- using coordinate grids to locate points
- using geometric tools and concepts to construct simple shapes and solve problems
- recognizing geometric shapes in the surrounding environment

***Probability and Statistics* includes:**

- predicting possible outcomes and probabilities of simple experiments
- collecting, organizing and displaying data in tables, charts, pictographs and bar graphs

***Algebraic Sense* includes:**

- recognizing, creating and extending patterns of objects and numbers
- using symbols to represent number patterns and operations
- evaluating simple expressions and solving simple equations

***Problem-Solving* includes:**

- identifying and clarifying the problem and questions to be answered in familiar situations
- organizing relevant information, applying appropriate methods, operations and processes to construct solutions
- using a variety of problem solving strategies and appropriate tools when implementing a plan
- recognizing when an approach is unproductive and trying a new approach

***Mathematical Reasoning* includes:**

- comparing and interpreting information
- testing conjectures, supporting arguments and justifying results using models, known facts, patterns and relationships
- checking for reasonableness of results

***Mathematical Communication* includes:**

- developing a simple plan for collecting information
- using reading, listening and observation skills to extract and interpret mathematical information from a variety of sources (pictures, diagrams and texts)
- organizing and representing mathematical information and ideas using models, tables, charts, graphs, symbols and words or sentences

***Mathematical Connections* includes:**

- understanding relationships between mathematical ideas such as multiplication and addition, recognizing and using mathematical ideas and processes in other disciplines such as science
- identifying how mathematics is used in everyday life and career settings

7th Grade

***Number Sense* includes:**

- adding, subtracting, multiplying and dividing non-negative fractions and decimals
- understanding fractions, decimals, percents and place value
- comparing and ordering whole numbers, fractions and decimals
- using estimation to predict results and determine reasonableness of answers
- understanding the concepts of ratio and direct proportion
- understanding the concepts of prime and composite numbers, fractions, divisibility rules and multiples of positive whole numbers

***Measurement* includes:**

- measuring objects and events directly or using indirect methods such as finding the area of a rectangle given its length and width
- using estimation to obtain reasonable approximations
- selecting and using tools that provide an appropriate degree of precision
- understanding the relationships among perimeter, area and volume
- understanding the relationship among units within the metric system and U.S. customary system
- understanding the benefits of standard units of measurement for both direct and indirect measurement

***Geometric Sense* includes:**

- understanding properties and relationships such as angle and degrees
- describing the location of objects on coordinate grids and constructing simple transformations
- using compass, straight edge and other tools to construct symmetric, similar and congruent figures
- identifying and describing objects in the surrounding environment in geometric terms

***Probability and Statistics* includes:**

- knowing how to calculate probabilities for simple events and conducting experiments to determine probabilities
- understanding and making inferences based on experimental results

***Algebraic Sense* includes:**

- recognizing, creating and extending patterns and sequences and representing them with tables, graphs and rules
- using symbols and variables in expressions, simple equations and inequalities
- developing, evaluating and solving simple equations

***Problem-Solving* includes:**

- solving problems with a variety of strategies
- identifying missing information and searching systematically for patterns
- defining the problem to be solved in new situations and determining the known information and unknowns to be answered
- organizing relevant information from multiple sources, selecting appropriate tools, strategies, concepts and procedures to construct solutions

***Mathematical Reasoning* includes:**

- interpreting, comparing and contrasting information
- testing conjectures, supporting arguments and justifying results using models, known facts, patterns, relationships and counter examples
- checking for reasonableness of results

***Mathematical Communication* includes:**

- developing a plan for collecting information
- extracting mathematical information from a variety of sources such as pictures, diagrams, physical models and symbolic representations
- organizing and representing mathematical information using everyday and mathematical languages

***Mathematical Connections* includes:**

- linking conceptual and procedural understandings within and among a variety of mathematical content areas
- understanding relationships between mathematical ideas such as ratio and probabilities
- recognizing and using mathematical ideas and processes in other disciplines such as physical education and science
- recognizing the extensive use of mathematics outside the classroom

10th Grade

***Number Sense* includes:**

- computing with real numbers, powers and roots; using mental arithmetic, pencil and paper, calculator or computer as appropriate to the task
- applying concepts of ratio and both direct and indirect proportion
- using and understanding symbolic representations of real numbers and explaining the magnitude of numbers by comparing and ordering real numbers
- understanding concepts and using processes involving prime and composite numbers, factors and multiples and divisibility
- using estimation to predict computation results and to determine the reasonableness of answers

***Measurement* includes:**

- understanding how changes in dimension affect perimeter, area and volume
- understanding that the precision and accuracy of measurement is affected by the measurement tools and calculating procedures
- using estimation to obtain reasonable approximations
- comparing, contrasting and using both the U.S. and metric systems

***Geometric Sense* includes:**

- comparing, describing and classifying 2- and 3-dimensional geometric figures
- constructing geometric models and scale drawings
- understanding and using coordinate grids
- understanding the differences between the geometric properties of a plane and sphere
- using properties of symmetry, similarity and congruence

***Probability and Statistics* includes:**

- using experimental and theoretical methods to determine probabilities
- using appropriate counting procedures to determine probabilities
- organizing and displaying data in appropriate forms such as tables, graphs, scatter plots and box plots
- calculating and using the different measures of central tendency, variability and range as appropriate in describing sets of data
- designing conducting experiments to verify or disprove predictions

***Algebraic Sense* includes:**

- recognizing, creating, extending and generalizing patterns, series and sequences
- translating among tabular, symbolic and graphical representations of relations
- creating and solving equations and inequalities; evaluating and simplifying expressions
- representing situations that involve variable quantities with expressions, formulas and equations and inequalities

***Problem-Solving* includes:**

- identifying missing or extraneous information and compensating for it
- defining problems to be solved in complex situations and identifying unknowns and questions to be answered
- organizing and synthesizing information from multiple sources
- using tools, methods, operations and processes to construct solutions

***Reasoning Logically* includes:**

- interpreting and integrating information from multiple sources
- making and explaining conjectures and inferences based on analyses of problem situations
- validating thinking and mathematical ideas using models, known facts, patterns, relationships, counter-examples and proportional reasoning
- testing conjectures and inferences by formulating a proof or by constructing a counter-example

***Communicating Understanding* includes:**

- developing an efficient system for collecting information
- using reading, listening and observation skills to access and extract mathematical information
- clearly and effectively presenting mathematical ideas using both everyday and mathematical languages

***Making Connections* includes:**

- extending mathematical patterns and ideas to other disciplines
- identifying situations in which mathematics can be used to solve problems with local, national or international implications
- investigating the mathematical knowledge and training requirements for occupational areas of interest
- describing examples of the contributions of men, women and various cultures to the development of mathematics

For more information view www.k12.wa.us

Appendix B: Sources of Information

Your child's school and your local school district office are good places to turn for information. In addition, you may wish to contact the organizations shown in this section.

Office of Superintendent of Public Instruction and the Center for the Improvement of Student Learning:
(360) 586-6904
http://www.k12.wa.us

The OSPI/CISL website includes information on:

- Tips for parents to help children and young adults learn;
- Information about youth safety in school;
- School and district test scores;
- Programs, participation guidelines, and testing accommodations for students with special needs; and
- News and current events relating to education.

You can order or download a broad range of publications and informational materials related to student learning. You also can call a toll-free number, 1-888-59-LEARN.

Partnership for Learning:
(206) 625-9655
http://www.partnership-wa.org

Partnership for Learning is a business coalition working to help parents and community members better understand the new standards and get involved in efforts to improve schools.

Resources available from the Partnership include:

- A Parent's Guide to Your Child's Academic Success—a guide for parents on Washington's new higher academic standards and activities at home to support student learning;
- "Testing Testing Testing"—a publication which outlines the various tests administered in schools statewide;
- A Businessperson's Guide to Washington's School Improvement Strategy—a publication that provides ideas about how businesses can support the effort to raise academic standards in schools; and
- Better Schools Briefing—a quarterly newsletter produced by the Partnership about the implementation of the new standards and school achievement statewide.

Washington Education Association:
1-800-622-3393
http://www.wa.nea.org/

The mission of the WEA is to make public education the best it can be for students, staff and communities. The WEA web site includes information about innovative teaching practices and publications such as "Building Community Connections" and "52 Ways to Help Your Child Learn."

Washington State PTA:
1-800-562-3804
http://www.wastatepta.org

A sample of PTA resources:

- Parents as Partners in Education—a section of the PTA Website that includes information on the six national standards for parent/family involvement: Communication, parenting, student learning, volunteering, school decision making and advocacy and collaborating with community.
- Scholarship Foundation—a program that administers and awards scholarships to students and recognizes outstanding volunteers.

This booklet was produced by the Office of Superintendent of Public Instruction and the Center for the Improvement of Student Learning.

For more information, call 360-586-6904 or view www.k12.wa.us

BEST COPY AVAILABLE

TM

Una guía para padres sobre la evaluación del aprendizaje de los estudiantes del estado de Washington (Washington Assessment of Student Learning)

Para llegar más arriba

Revisado en mayo del 2000

Obteniendo la educación que necesita su hijo o hija

Para los progenitores, hay pocas cosas más importantes que la seguridad de que sus hijos están recibiendo una buena educación, la cual les permita llevar vidas felices, ganarse la vida de modo decente y convertirse en ciudadanos responsables.

Mirando hacia el futuro, sabemos que nuestros hijos se enfrentarán a un mundo muy diferente del nuestro. Los cambios rápidos de la tecnología, el comercio global y la sociedad en que vivimos les exigen a los jóvenes conocer más y ser capaces de hacer más con sus conocimientos que nunca antes.

Las escuelas de todo el estado se están esforzando mucho para ayudarles a los estudiantes a satisfacer esas expectativas más elevadas:

- El estado de Washington tiene en la actualidad normas académicas claras y retadoras —desarrolladas por maestros, padres de familia y miembros de la comunidad — que ponen de manifiesto lo que esperan saber los estudiantes y poder llevar a cabo al ir avanzando en la escuela.
- Los estudiantes están tomando nuevos exámenes estatales que miden hasta qué punto están satisfaciendo las normas de la escuela elemental (primaria), media y secundaria. Esos exámenes o esas pruebas, que se denominan evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el estado de Washington (Washington Assessment of Student Learning) representan un esfuerzo estratégico para asegurarse de que los alumnos estén aprendiendo más en la escuela.
- Un sistema de responsabilidad de todo el estado les exige en la actualidad a las escuelas que sean responsables de su propio mejoramiento con la ayuda del estado y los distritos locales. Este sistema se revisará continuamente para ver si es justo, preciso y equitativo en lo que se refiere a las oportunidades. Estos cambios están ayudando a las escuelas a enfocar sus planes de estudios, su selección de libros de texto y sus programas de desarrollo del personal para asegurar que los estudiantes obtengan capacidades y conocimientos esenciales. Se trata de un trabajo duro que no tendrá resultados de la noche a la mañana; pero, con el tiempo, establecerá una diferencia positiva para sus hijos y les ayudará a prepararse para un mundo de innovaciones y cambios constantes.

Este folleto se diseñó para responder a las preguntas que pudiera tener sobre la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el estado de Washington (Washington Assessment of Student Learning) (WASL), incluyendo cómo contribuirá a mejorar la educación de su hijo/a, cómo se les calificará y cómo utilizar la información obtenida.

Tabla de contenido

Introducción 2

Cómo leer el informe de calificaciones 7

Requisitos esenciales y ejemplos de pruebas
- Lectura 8
- Escritura 20
- Matemáticas 30

Preguntas y respuestas 39

Lo que pueden hacer los padres 42

Apéndice A: Perfil de realizaciones del estudiante 43

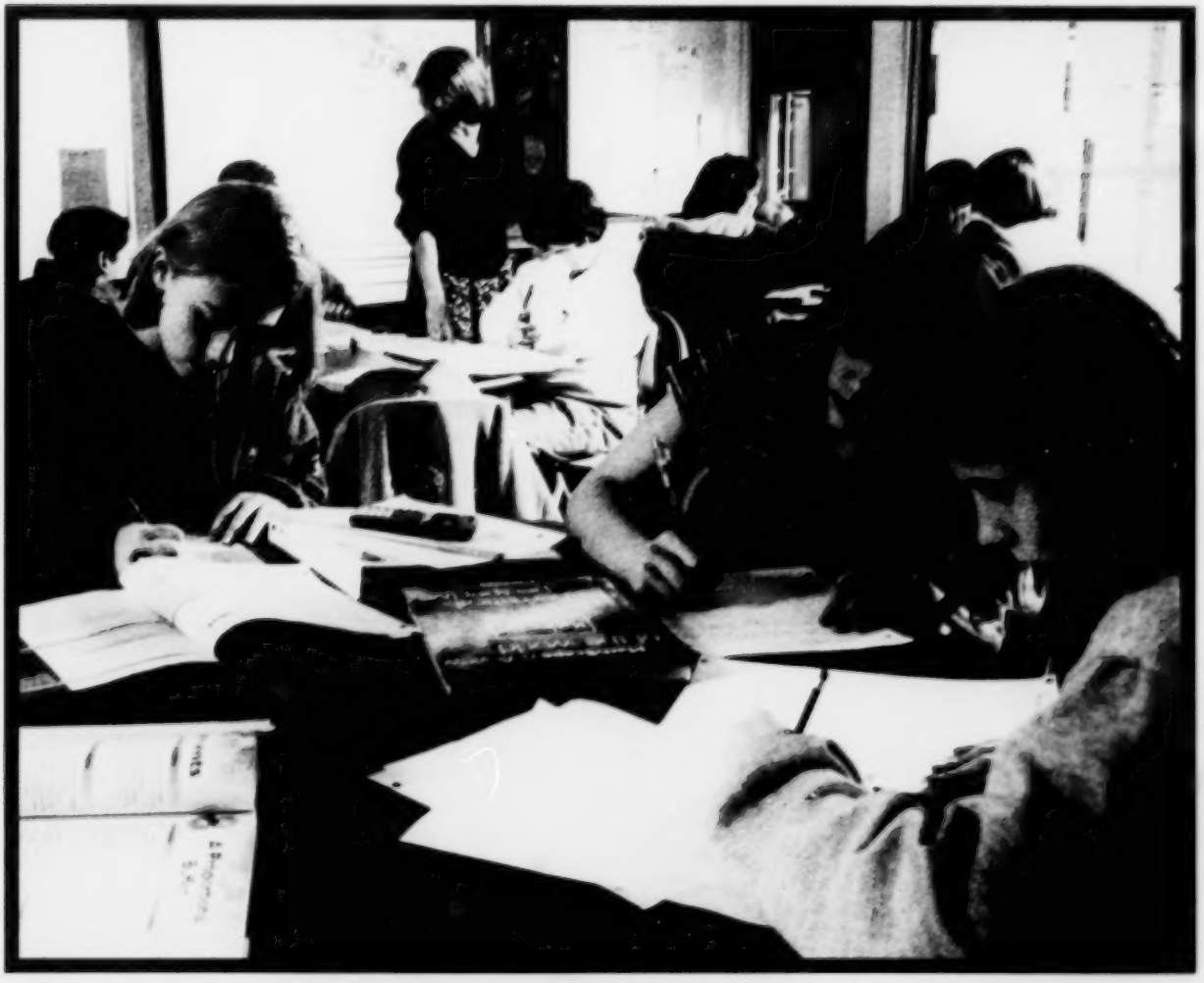
Apéndice B: Fuentes de información 48

La gente joven necesita fundamentos firmes en los conocimientos básicos y la capacidad de aplicarlos en un mundo de innovaciones y cambios constantes.

¿Cuáles son las metas de aprendizaje del estado?

En el estado de Washington hay cuatro objetivos claros que sirven como guía para la educación. Los estudiantes deben poder:

- Leer con comprensión, escribir con destreza y comunicarse de modo eficaz y responsable en una Variedad de maneras y situaciones.
- Conocer y aplicar los conceptos y principios cruciales de las matemáticas, las ciencias sociales y de la vida, el civismo y la historia, la geografía, las artes, la salud y la preparación física.
- Pensar de modo analítico, lógico y creativo e integrar la experiencia y los conocimientos para constituir juicios razonados y resolver problemas.
- Entender la importancia del trabajo y cómo afectan el rendimiento, el esfuerzo y las decisiones a las oportunidades profesionales y las educativas.



La Evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el estado de Washington (Washington Assessment of Student Learning) y las pruebas de otros estados

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el estado de Washington (Washington Assessment of Student Learning (WASL), forma parte de un sistema completo de valoración que usan todas las escuelas, por todo el estado, para medir las realizaciones de los estudiantes en lo que se refiere a los conocimientos y las capacidades académicas. Además de la WASL, el sistema incluye evaluaciones de rutina en los salones de clases —y que se utilizan como parte de la instrucción durante todo el año escolar—y pruebas normalizadas"con referencias estándar" que se denominan pruebas de capacidades básicas de Iowa (Iowa Test of Basic Skills) (IBS) y prueba de desarrollo educativo de Iowa (Iowa Test of Educational Development) (ITED).

Tanto la WASL como las pruebas de Iowa se enfocan en capacidades académicas importantes. Las pruebas con referencias estándar se basan en preguntas de opciones múltiples y recalcan las capacidades básicas y fundamentales. La WASL mide la aplicación de esas capacidades a tareas de resolución de problemas y situaciones del mundo real. Además de las secciones de opciones múltiples, la WASL les exige a los estudiantes que contesten a preguntas de respuestas breves, tracen gráficos, comparen y contrasten información de varios textos y que redacten ensayos breves. Estos tipos de preguntas requieren que los estudiantes hagan más con sus conocimientos que lo que lograron en el pasado.

Ninguna prueba individual puede indicar todo sobre el rendimiento de un estudiante. El examen de la información proporcionada por diversas pruebas y muchos instrumentos de evaluación sigue siendo el mejor modo de que los padres y los maestros de clases vean realmente hasta qué punto están aprendiendo bien los estudiantes.

Las pruebas de referencia estándar (ITBS e ITED) se diseñaron para:

- Proporcionar comparaciones nacionales. Las pruebas se usan principalmente para ver cómo se compara el rendimiento de los estudiantes (o las escuelas) con el de otros de todo el país. El grupo de comparación se denomina "estándar", que es la razón por la que se dice que dichas pruebas son de "referencias estándar".
- Utilizar preguntas de opciones múltiples. Estos tipos de preguntas —en las que los estudiantes escogen de entre una lista de respuestas posibles— son más eficaces para examinar conceptos y capacidades básicas tales como vocabulario, comprensión de la lectura y cálculos matemáticos.
- Presentar resultados de promedio. Por ejemplo, una calificación de porcentaje de 55 significa que el estudiante se clasificó tan alto o más que el 55 por ciento de los alumnos de todo el país que se sometieron originalmente a las pruebas (una calificación en el percentil 55 no quiere decir que un estudiante obtuvo 55 por ciento de los puntos posibles).

La WASL se diseñó para

- Medir las realizaciones del estudiante en las normas académicas rigurosas de Washington, que definen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de realizar al ir avanzado en la escuela (vea el apéndice A de este folleto).
- Utilizar una mezcla de preguntas de opciones múltiples, respuestas breves y ensayos. Por la variedad de las preguntas, la prueba puede examinar toda la gama de conocimientos y capacidades importantes, desde lo más básico (tales como los cálculos matemáticos y la gramática) hasta lo más complejo (como la escritura de ensayos y el uso de capacidades matemáticas para plantear ecuaciones y resolver problemas).
- Presentar resultados como calificaciones que muestren el rendimiento del estudiante en relación a un nivel elevado y fijo de realizaciones. La calificación necesaria para satisfacer la norma en cada disciplina se establece a propósito de modo que sea muy exigente.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el estado de Washington
Capacidades básicas y aplicación de los conocimientos

Evaluaciones y temas

- **Lectura de segundo grado**
  Mide la precisión de la lectura oral y las capacidades de fluidez.
- **Lectura y matemáticas de tercer grado (ITBS)**
  Mide capacidades básicas de lectura y matemáticas.
- **Matemáticas, lectura, escritura y comunicaciones de cuarto grado (WASL)**
  Mide la aplicación de conocimientos a tareas de resolución de problemas. Se usa también para evaluar los mejoramientos del rendimiento en la escuela y el distrito.
- **Ciencias de quinto grado (WASL)**
  Mide la aplicación de conocimientos a tareas de resolución de problemas.
- **Lectura, artes del lenguaje y matemáticas de sexto grado (ITBS)**
  Mide capacidades básicas de lectura, artes del lenguaje y matemáticas.
- **Matemáticas, lectura, escritura y comunicaciones de séptimo grado (WASL)**
  Mide la aplicación de conocimientos a tareas de resolución de problemas. Se usa también para evaluar los mejoramientos de rendimiento de las escuelas y los distritos.
- **Ciencias de octavo grado (WASL)**
  Mide la aplicación de conocimientos a tareas de resolución de problemas.
- **Lectura, artes del lenguaje, matemáticas, capacidades de razonamiento e inventario de intereses para octavo grado (ITED)**
  Mide capacidades básicas para asistir en la planificación y la selección de cursos apropiados de bachillerato. La evaluación incluye también información sobre intereses y planes de los estudiantes para el bachillerato y más allá.
- **Lectura, escritura, comunicaciones, matemáticas y ciencias para décimo grado (WASL)**
  La aprobación de esta evaluación se instituirá gradualmente como requisito de graduación en el estado durante los próximos años.

La evaluación de ciencias del nivel elemental o primario estará disponible en la primavera del 2002. Para la primavera del 2004, la WASL estará también disponible en civismo, historia, geografía, economía, artes, salud y preparación física al nivel elemental, el medio y el de bachillerato.

Explicación de las calificaciones

Las calificaciones de su hijo o hija son una señal para estudios futuros. Los resultados del examen o la prueba les proporcionan a ustedes y los maestros de los niños información vital sobre los puntos en los que su hijo(a) necesita ayuda adicional y dónde podrían requerirse cambios en el contenido y los métodos de instrucción.

Los informes de los estudiantes individuales muestran el rendimiento de cada alumno en las pruebas del estado. También podrá solicitar los resultados generales de las pruebas de la escuela de su hijo(a). De ese modo podrá saber cómo está progresando la escuela, como un todo, en su trabajo de darles ayuda a los estudiantes para alcanzar las normas.

Las normas de todo el estado esperan más de los estudiantes; pero se necesitará tiempo para ayudarles a los alumnos —y a las escuelas— a que obtengan resultados más elevados.

El éxito requerirá que las escuelas y los educadores enfoquen sus esfuerzos, fortalezcan sus capacidades docentes y encuentren el mejor modo de ayudar a aprender a todos los alumnos de sus clases.

Lo que es más importante es que el éxito requerirá una participación mayor que nunca antes de los padres de familia y la comunidad en las escuelas. Le animamos a que revise este folleto con cuidado y que use la información proporcionada por la WASL para tener un mayor interés en los estudios educativos de su hijo(a). También le animamos a que se familiarice con las normas y que les pregunte a los maestros y los administradores cómo está preparando su plan de estudios a su hijo(a) para que las alcance o supere.

Examen del cuadro más amplio

Al echarnos hacia atrás y examinar los resultados de estas pruebas, hay que recordar varios puntos importantes:

- Son normas MÁS ELEVADAS. Por ejemplo, la lectura significa no sólo tener capacidad para entender palabras sino también para analizar e interpretar textos. Las matemáticas significan no sólo cálculos sino también el poder interpretar las capacidades matemáticas para crear ecuaciones, resolver problemas y explicar cómo se deducen los resultados.

- Los estudiantes que no satisfacen las normas no salen"reprobados" o"suspendidos". Su rendimiento se ha medido en función de normas académicas MÁS ELEVADAS, que reflejan los retos a los que se enfrentarán en nuestro mundo complejo.

- Sólo al examinar los datos con el tiempo comenzaremos a ver patrones que surgen. Mientras tanto, podemos confiar en que se realizarán progresos constantes al aguzar nuestro punto de enfoque sobre los requisitos esenciales de aprendizaje académico.

Las escuelas de Washington son responsables por las mejoras. Se debería medir a las escuelas por el progreso que logren a través del tiempo mediante el aumento de alumnos que reunan las normas académicas establecidas por el estado en vez de ser comparadas con otras escuelas. El trabajo del estudiante debería ser evaluado confrontando claras metas académicas y normas de logro.

57

Cómo leer el informe de calificaciones

El informe de calificaciones de su hijo(a) incluye una descripción del nivel de realizaciones y un diagrama de barras que muestra la cantidad de puntos que recibió su trabajo en los cuatro campos temáticos: lectura, matemáticas, escritura y escucha.

A: Calificaciones y nivel de rendimiento

En lectura, matemáticas y escucha, las calificaciones pueden ir de aproximadamente 100 a 700. En escritura, de 0 a 12. La calificación máxima posible para cada campo de contenido se incluye en el informe del alumno. La calificación numérica es simplemente un modo de saber hasta qué punto estuvo cerca su hijo(a) de la norma.

Si el trabajo de su niño(a) en la prueba recibe una calificación de 400 o más en lectura, matemáticas o escucha o de 9 en escritura, eso querrá decir que el trabajo "satisfizo (o superó) la norma", demostrando un nivel de conocimientos y capacidades tan alto o más que el que pueda esperarse de niños en el punto escolar de que se trate.

B: Perfil de realizaciones de los estudiantes

El perfil de realizaciones del alumno proporciona más detalles sobre el rendimiento de su hijo(a) en diversos campos. Los informes de perfil señalan campos específicos en los que su hijo(a) está obteniendo buenos resultados y donde puede requerirse ayuda adicional.

Pueden encontrarse descripciones de artículos indicados en el perfil de realizaciones en el apéndice A de esta guía.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el estado de Washington
(Washington Assessment of Student Learning)
Informe de estudiante individual
Grado 4
Primavera del 2000

Informe de: SMITH, CAROL M.	Fecha de nacimiento: 12/14/91
Maestra: A. JOHNSON	Escuela: ESCUELA ELEMENTAL DE CUALQUIER CIUDAD
Escuela privada	Distrito: ESCUELAS PÚBLICAS DE CUALQUIER CIUDAD

Estimado Padre/Madre:

En la primavera pasada, las escuelas de todo el estado de Washington administraron pruebas para medir los progresos de los estudiantes hacia los Requisitos esenciales de aprendizaje académico (Essential Academic Learning Requirements) en lectura, escritura, matemáticas y escucha. Se espera que los estudiantes lean con comprensión, que escriban claramente y que resuelvan problemas de matemáticas, respondiendo a preguntas de opciones múltiples y respuestas breves, trazando gráficos, llenando diagramas, escribiendo ensayos breves y explicando pasos de resolución de problemas. La información derivada de esas pruebas les ayudará a los maestros a planear la instrucción y, a las escuelas, a evaluar programas. Los maestros de su hijo(a) tienen más información sobre el programa de evaluación y el rendimiento de su niño(a).

Desempeño en relación a la norma: En lectura, matemáticas y escucha, se requiere una calificación de escala de 400 o más para satisfacer la norma. En la escritura, se exige una calificación bruta de 9 o superior para cumplir con ella.

Contenido del área	¿Satisfizo la norma su hijo(a)?	Calificación máxima posible	Calificación de su hijo(a)	100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 700
Lectura	Exento(a) por PP	460		
Escucha*	No (invalidado(a))	482		
Matemáticas	Sí (nivel 3)	552	415	
				0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Escritura*	Sí	12	10	

NOTA: Si estudiaron usando la misma cantidad casi muy cerca de la norma.

Perfil de rendimiento de su hijo(a)

NOTA: La prueba de escucha no incluye subzonas para un perfil de rendimiento.

El rendimiento de su hijo(a) en esta prueba, en cada una de las subzonas que siguen fue similar o sobrepasó el de estudiantes que satisficieron la norma.

Lectura

Matemáticas
Procesos matemáticos
- Resolución de problemas
- Razonamiento matemático
- Comunicación y comprensión
- Establecimiento de conexiones

Contenido matemático:
- Sentido para los números
- Mediciones
- Sentido geométrico
- Probabilidad y estadística
- Sentido algebraico

Escritura
- Contenido, organización y estilo
- Convencionalismos

El rendimiento de su hijo(a) en esta prueba en cada una de las subzonas que siguen estuvo por debajo del rendimiento de estudiantes que satisficieron la norma:

Lectura

Matemáticas
Ninguna subzona

Escritura
Ninguna subzona

Nivel 4: Por encima de la norma
Nivel 3: Satisface la norma
Nivel 2: Por debajo de la norma
Nivel 1: Muy por debajo de la norma

*Sólo se establecieron dos niveles de rendimiento para escucha y escritura: Satisface la norma o no.

Exentado(a) incluye "PP" o pasó previamente, exención de IEP, exención de ESL. NLE indica que ya no está inscrito(a).

Lectura

Requisitos esenciales de aprendizaje académico

El o la estudiante . . .

- **entiende y usa para leer diferentes capacidades y estrategias.**
- **entiende el significado de lo que lee.**
- **lee diferentes materiales para diversos fines.**
- **establece metas y evalúa los progresos para mejorar la lectura.**

Primeramente, un(a) niño(a) aprende a leer y, luego, lee para aprender.

La lectura es la capacidad más esencial para echar los cimientos de la educación. Una vez que los niños (as) aprenden a leer, pueden abrir los conocimientos de una gran variedad de campos. Esto ayudará a ponerlos en el camino hacia una vida satisfactoria y llena de éxitos.

La prueba WASL para la lectura se enfoca específicamente en normas académicas detalladas para los grados cuarto, séptimo y décimo. Las calificaciones se basan en la capacidad de los estudiantes para entender, interpretar y analizar información de varias fuentes de lectura.

La prueba de lectura incluye una mezcla de preguntas de opciones múltiples, respuestas breves y contestaciones amplias. Este formato permite una medición más completa de la capacidad de lectura de cada estudiante que los métodos de pruebas tradicionales.

Por ejemplo, las preguntas de opciones múltiples, que predominan con frecuencia en las pruebas tradicionales, indican a los estudiantes que escojan de entre varias contestaciones posibles, estructurando esencialmente la respuesta posible para los estudiantes. Al incluir respuestas de ensayos y breves, las pruebas de la WASL les permiten a los estudiantes demostrar su pensamiento independiente y su capacidad para interpretar materiales por sí mismos. Esas capacidades importantes habilitarán a los lectores jóvenes a disfrutar y aprender mediante sus propias lecturas.

A los alumnos se les califica sólo por su capacidad para leer en esta prueba y no sobre estructura de frases, gramática ni ortografía. Esas capacidades se miden en la prueba de escritura.

BEST COPY AVAIL

En esta sección se presentan muestras de preguntas de lectura, respuestas de estudiantes reales y cómo se califican las contestaciones.

4

Cuarto grado

Opciones múltiples y respuestas breves

Los estudiantes leen un pasaje corto y, a continuación, contestan a las preguntas de opciones múltiples y las de respuestas breves. Estas últimas requieren que los alumnos demuestren que entienden el concepto y cómo llegaron a sus conclusiones. Se les califica en una escala de 0-2.

Indicaciones: Lee la selección y responde a las preguntas.

Canción a la lluvia de abril
Langston Hughes

Deja que te bese la lluvia.
Deja que te golpee la cabeza con gotitas plateadas.
Deja que la lluvia te entone una canción de cuna.

La lluvia forma charcos tranquilos en la acera.
Forma corrientes en las cunetas.
La lluvia canta un pequeño arrullo por las noches, en nuestro tejado.

Y yo amo la lluvia.

1. Estas palabras podrán utilizarse todas para describir a la caída de agua en la "canción a la lluvia de abril". Encierra en un círculo la que creas que describe mejor a la lluvia en este poema*.

   Musical Suave Amable

Indica qué hay en el poema que te hizo escoger esta palabra.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. ¿Qué palabras se usan en el poema con el significado de canción de cuna?
   - ◯ A. Gotitas plateadas
   - ◯ B. Pequeño arrullo
   - ◯ C. Charcos tranquilos

3. ¿A qué sentidos se refiere la descripción del poema?
   - ◯ A. Vista, oído y tacto
   - ◯ B. Oído, sabor y tacto
   - ◯ C. Tacto, vista y olfato

BEST COPY AVAILABLE

* Los estudiantes pueden escoger cualquiera de las tres palabras. Lo esencial es el respaldo para su elección.

4

Cuarto grado

Respuesta amplia

Esta pregunta de respuesta amplia le pide al estudiante que analice el relato, interprete su significado y piense en el contenido. Tiene como finalidad medir la capacidad de los estudiantes para leer como manera de descubrir nueva información y realizar tareas.

Se califica a los estudiantes en una escala de 0 a 4. El cero indica que no da muestras de entendimiento ni análisis del texto. La de 4 señala una prueba evidente de interpretación y análisis del texto.

Indicaciones: Lee la selección y responde a las preguntas.

Sueños con tiburones
Dottie Smith

Eugenie Clark se acercó a un tiburón tan grande como un autobús escolar. Se dio cuenta de que se trataba de un tiburón ballena -el tipo mayor de todos, aunque sólo se alimenta con plantas pequeñas y animalitos llamados *plancton*. El animal se le quedó mirando con un ojo negro profundo y ella le agarró una aleta y se preparó para el desplazamiento.

El tiburón salió una vez a la superficie y, luego, se zambulló a lo profundo, surcando el mar a una velocidad que hizo que perdiera su asidero. Tomó la cola del pez; pero muy pronto la obligó a soltarse. Le dolían los brazos por el esfuerzo, mientras observaba al tiburón que se deslizaba lejos de ella, en camino hacia la obscuridad misteriosa.

"Ese fue uno de los momentos más impresionantes de mi vida", dice en la actualidad. Cuando esas palabras proceden de alguien como Eugenie Clark, es decir mucho.

Se ha pasado casi sesenta años estudiando a los peces —sobre todo a los tiburones. En parte gracias a sus investigaciones, sabemos que los tiburones no son bestias fieras y estúpidas que devoran a todos los seres humanos que encuentran. El amor al mar de Clark nos ha hecho recordar que los tiburones ocupan un lugar valioso en el mundo submarino.

Todo principió un sábado por la mañana, en 1931 — el día en que Eugenie, que tenía en ese entonces nueve años de edad, permaneció a pocos centímetros de distancia de un tiburón. El pez se deslizó silenciosamente por las aguas verdosas y sombrías del depósito del Acuario de Nueva York.

"El depósito era tan grande que no se alcanzaba a ver su parte de atrás", explica. "Si se apoyaba la nariz en el vidrio, se tenía la sensación de estar en el fondo del océano".

Todos los sábados de ese año, Eugenie iba al acuario, permanecía junto al depósito y tenía el sentimiento de que estaba viviendo en el mar. Muy pronto tuvo un acuario en su casa, con peces a los que podía cuidar ella misma.

Sin embargo, su primer amor fue para los tiburones, criaturas poderosas que parecían moverse sin esfuerzo. El ir al acuario no le pareció suficiente. Deseaba nadar con tiburones — llegar a entenderlos como nadie antes los había comprendido.

Para cuando se graduó de bachillerato (secundaria y preparatoria) y estuvo estudiando en la universidad, los buceadores estaban aprendiendo a usar equipos de escafandras autónomas para respirar bajo el agua. Así pues, cuando pasó a la escuela de postgrado, podía estudiar a los peces cara a cara. Sus trabajos bajo el agua le hicieron obtener un grado superior en zoología y se convirtió en la doctora Clark.

Muy pronto comenzó a estudiar la vida oceánica con científicos de todo el mundo. Lo mejor de todo fue que finalmente tuvo la oportunidad de trabajar con tiburones e incluso de tocar su piel, que era tan áspera como el papel de lija.

Descubrió muy pronto que algunos de los tiburones eran tímidos y predecibles y que atacaban sólo para defenderse o alimentarse. Para un proyecto, la doctora Clark adiestró a dos tiburones amarillentos a que hicieran sonar una campana cuando deseaban alimentos.

Se pasó muchos días bajo el agua, protegida por una jaula, estudiando al tiburón menos predecible y más peligroso — el gran tiburón blanco. El enorme pez, atraído a la jaula con carnada, chocaba y golpeaba suavemente las barras de acero. Sin embargo, la doctora se limitaba a apuntarle con su cámara y tomarle fotografías.

En la actualidad, a sus setenta años de edad, trabaja en submarinos diminutos llamados sumergibles, descendiendo a miles de metros en el agua para observar en silencio el mundo submarino.

En más de 58 inmersiones en la obscuridad misteriosa, Clark ha visto a ciertos peces en su mundo por primera vez. Ha observado a las anguilas abadesas fantasmagóricas, un raro pulpo que parece una bailarina de ballet y tiburones con un tercer "ojo" peculiar en la parte superior de sus cabezas que les ayuda a detectar la luz que les llega desde arriba.

Todo este trabajo es el fruto de una carrera asombrosa, que no da señas de querer concluir. Cuando Eugenie Clark supo lo que quería, lo tomó y lo conserva.

4

Cuarto grado

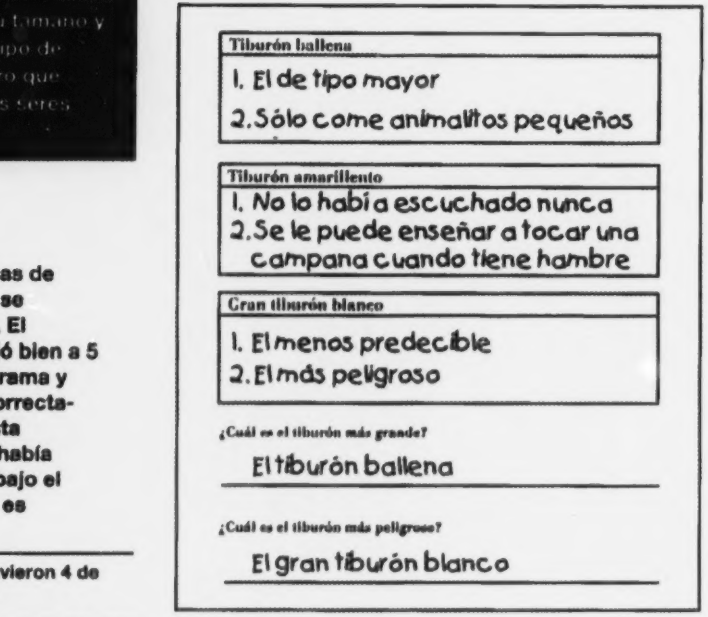
Tarea

En la selección se habla de tres tipos de tiburones. Indica dos cosas que hayas aprendido sobre cada uno de ellos. Toma en consideración su tamaño y su descripción, su tipo de alimento y el peligro que representan para los seres humanos.

EJEMPLO 1

Estas respuestas proporcionan pruebas de comprensión como se requiere en la tarea. El estudiante respondió bien a 5 de 6 partes del diagrama y ambas preguntas correctamente. Una respuesta inadecuada, "No lo había escuchado nunca" bajo el tiburón amarillento, es aceptable.

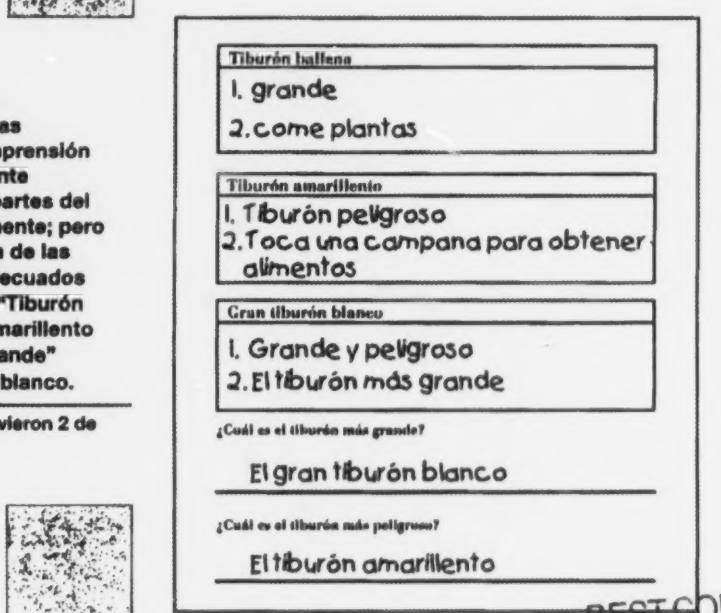
Estas respuestas obtuvieron 4 de los 4 puntos posibles.



EJEMPLO 2

Estas respuestas proporcionan pruebas incompletas de comprensión del texto. El estudiante respondió a 4 de 6 partes del diagrama correctamente; pero no contestó ninguna de las preguntas. Son inadecuados los comentarios de "Tiburón peligroso" bajo el amarillento y "El tiburón más grande" bajo el gran tiburón blanco.

Estas respuestas obtuvieron 2 de 4 puntos posibles.



BEST COPY AVAILABLE

4

Cuarto grado

Los estudiantes de cuarto grado tuvieron que esforzarse mucho con los temas de lectura que no eran de ficción, como estos cuando se les administraron las pruebas por primera vez en 1997.

Además de los pasajes de prosa de ficción o no, a los estudiantes se les requiere que lean y respondan a preguntas sobre tablas, índices y diagramas como los que se presentan.

Indicaciones: Usa estas selecciones para responder a las preguntas que siguen. Esta tabla de materias se encuentra al comienzo de un libro llamado cómo llevar el tiempo (Keeping Time) de Franklyn M. Branley.

Contenido

Capítulo		Página
1.	Vivimos por el reloj —y el sol	1
2.	Cómo hacer un reloj de sol	8
3.	¿Da un reloj de sol la hora correcta?	14
4.	Otros tipos de marcadores del tiempo	16
5.	¿Qué es el tiempo?	29
6.	El horario estándar y el de ahorro de luz diurna	34
7.	¿Por qué hay veinticuatro horas en el día?	43
8.	¿Por qué tiene sesenta minutos una hora y sesenta segundos un minuto?	47
9.	¿Cuál es la longitud de un día?	51
10.	¿Por qué tiene siete días la semana?	56
11.	¿Cuál es el primer día de la semana?	66
12.	¿Se están haciendo los días más largos?	70
13.	¿Cuándo y dónde comienza cada día?	73
14.	¿Por qué tiene el año doce meses?	80
15.	El calendario gregoriano	86
16.	El tiempo y los viajes espaciales	90
17.	El tiempo en el espacio, la luna y los planetas	96

Esto es parte del índice que se encuentra al final del libro *Cómo llevar el tiempo (Keeping time).*

Índice

Pacífico, zona horaria del, 37
Picosegundos, 28
Planetas, 57, 59, 65, 67, 68-69; los, 94-97
Plutón, 65
P.M. (post meridiem), 25
Polaris (estrella polar), 11
Portugal, 63, 66
Primer meridiano, 38

Ferrocarriles, efectos del registro del tiempo en los, 3-4, 99; 35, 36, 37
Relatividad, teoría de la, 90, 95
Romanos, 58, 62, 63, 64-65
Reloj de arena, 21-23, 30
Sábado, 58, 59, 63-65
Saturno (dios), 63-64
Saturno (planeta), 57, 63, 67, 68
Sajones, 58
Estaciones del año, 3, 83, 85
Sombras, longitud y dirección de las, hora en 8-11, 99
Día solar, 14-13, 30, 51, 53-54, 56; medio, 51
Hora solar, 55; media, 51, 53, 55
Año solar, 56
Viajes espaciales, el tiempo y los, 90-95, 98
Hora estándar, 38, 40, 42, 43
Sol, 68, cómo saber las horas por el, longitud de los días causada por los movimientos del, 53-54; translación de la tierra en torno al, 30-32, 46, 96
Domingo, 58, 59, 65, 66, 69
Reloj de sol, 16, 17, 23, 27, 34, 99; precisión de un, 14-15; cómo hacer un, 8-13

4

Cuarto Grado

Estas preguntas de opciones múltiples y respuestas breves les exigen a los estudiantes que consulten lo que acaban de leer y que comparen la información de dos fuentes para llegar a una respuesta.

1. Por la tabla de materias se puede saber de qué trata el libro *Cómo llevar el tiempo (Keeping time)* ¿Qué frase resume mejor el tema del que trata el libro?
   - ◯ A. Se trata de cómo se hacen los relojes.
   - ◯ B. Trata de cómo mide el tiempo la gente.
   - ◯ C. Se refiere a cómo viajar en el tiempo.

2. Usa la tabla de materias para descubrir qué capítulo de este libro te indicará qué longitud tiene un día en el planeta Mercurio.
   - ◯ A. Capítulo 14
   - ◯ B. Capítulo 16
   - ◯ C. Capítulo 17

3. Usa el índice para ver qué páginas de este libro te indicarán qué duración tiene un día en el planeta Mercurio.
   - ◯ A. Páginas 68-69
   - ◯ B. Páginas 96-97
   - ◯ C. Páginas 98-99

4. Puedes usar el índice de *Cómo llevar el tiempo (Keeping time)* para ver cómo recibieron sus nombres los días de la semana. Mira la parte del índice que se muestra. Escribe dos temas que pudieras examinar. Da también los números de las páginas que podrías leer.

   _____

   _____

5. ¿Cuándo utilizarías el índice en lugar de la tabla de materias de un libro?
   - ◯ A. Cuando quieras saber qué página proporciona información sobre una palabra o frase en particular.
   - ◯ B. Cuando desees ver qué temas importantes se desarrollan en el libro.
   - ◯ C. Cuando quieras averiguar los nombres de otros libros sobre un tema dado.

6. Los Estados Unidos tienen varias zonas horarias, incluyendo la hora estándar del Este, la del Centro, la de la Montaña y la del Pacífico. Indica qué partes de la tabla de materias y el índice de *Cómo llevar el tiempo (Keeping time)* te pueden ayudar más para aprender algo más sobre esas zonas horarias.

   Tabla de materias:

   _____

   Índice:

   _____

BEST COPY AVAILABLE

7

Séptimo grado

Respuestas extendidas y de opciones múltiples

Estas preguntas le piden al estudiante que analice el relato, interprete su significado y piense en el contenido. Se diseñó para medir la capacidad de los alumnos para leer como método para obtener nueva información y realizar tareas.

A los alumnos se les califica en una escala de 0 a 4. El cero indica que no da muestras de entendimiento ni análisis del texto. La de 4 señala una prueba evidente de interpretación y análisis del texto.

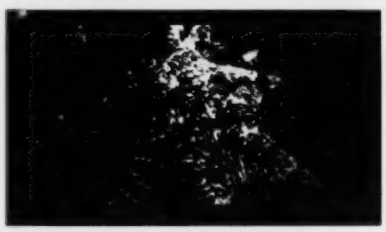
Indicaciones: Lee la selección y responde a las preguntas.

El pulpo

Patricia Curtis

Muchas personas estarían probablemente de acuerdo en que el más fantástico de los invertebrados (animales que no tienen columna vertebral o espina dorsal) en todos los mares, es el pulpo. Es un molusco, invertebrado, con un cuerpo relativamente blando. Muchos moluscos tales como almejas, ostras y caracoles, tienen conchas de protección; pero el pulpo no la tiene. Su cuerpo tiene la forma de una bolsa de la que surgen ocho brazos largos. Es depredador y se alimenta primordialmente de mariscos y cangrejos. La mordida de la mayoría de las especies de pulpos es tóxica o venenosa.

Los pulpos viven en las aguas más templadas de fuera de la costa. Su tamaño varía de unos cuantos centímetros de longitud hasta más de 9 metros. Hay muchas leyendas sobre los más grandes. En las películas de horror con escenas de buceo submarino se presenta a menudo a alguien que pretende estar luchando para superar un ataque de un pulpo monstruoso. Sin embargo, en la realidad, esos animales son bastante tímidos excepto al perseguir a sus presas. Cuando se asustan, lanzan una nube de tinta como cubierta de protección mientras huyen. Se refugian en cavernas y en hendiduras de las rocas.



Un pulpo tiene una hilera doble de ventosas en cada uno de sus brazos o tentáculos, que usa para capturar y retener a sus presas. Un pulpo gigante del Pacífico como este podría tener 9 metros (30 pies) de longitud.

Si pueden imaginarse cómo es un forcejeo con dieciséis brazos, eso es lo que parece la conducta de cortejo de un pulpo macho y otro hembra. También presentan cambios vivos de colores para atraerse mutuamente.

Un pulpo hembra procrea sólo una vez y deposita cantidades enormes de huevecillos, hasta un millar, en grupos como racimos. Puede enlazarlos en torno a su caverna o mantenerlos en sus brazos, rociándolos con chorros de agua para mantenerlos limpios y con un buen suministro de oxígeno. Mientras se incuban los huevecillos, durante unos dos meses, la madre no abandona su vigilia ni siquiera para comer. Cuando los huevecillos se abren, la hembra agotada se muere.

Los encargados de los acuarios dicen que los pulpos son tan inteligentes como muchos mamíferos. Pueden aprender y recordar. Es difícil mantenerlos en un acuario porque se han dado casos en los que se arrastran hacia afuera del depósito de agua, quizá por curiosidad pura o para encontrar un camino de regreso al mar. Pueden llevar suficiente agua en sus cuerpos para contar con oxígeno durante periodos breves fuera del agua.

Un pulpo gigante del Pacífico, en el Scripps Aquarium-Museum, asombró en cierta ocasión a todos por su ingenio. Se le mantenía en un depósito cerca de una exhibición con muchos tipos de peces. El personal del acuario observó varias veces que faltaban peces de vez en cuando. Una noche, un vigilante atrapó al culpable con las manos en la masa. El pulpo se salía de su depósito, se impulsaba por el suelo, se elevaba sobre el costado del depósito de peces, atrapaba y devoraba unos cuantos de ellos y, luego, regresaba a su propio depósito. Se trata de un relato real.

Sin embargo, en la actualidad, en la mayor parte de los acuarios, los depósitos de pulpos se forran en su borde superior con Astroturf, una especie de alfombra para todos los climas sobre la que los animales no pueden fijar sus ventosas. Así, los visitantes y los miembros del personal tienen pocas probabilidades de ver a un pulpo en algún lugar que no sea su depósito.

7

Séptimo grado

Muestra de conceptos de opciones múltiples

¿En qué se diferencia un pulpo de otros miembros de la familia de los moluscos?

- A. Es vertebrado.
- B. Vive en aguas cálidas.
- B. Tiene un cuerpo blando.
- D. No tiene una concha protectora externa.

Imagínate que un buceador de las profundidades del mar se encuentra con un pulpo y lo espanta. ¿Qué tiene probabilidades de hacer el pulpo en primer lugar?

- A. Lanzar un chorro de tinta.
- B. Volverse y atacar.
- C. Ocultarse en una cueva.
- D. Rodear al buceador con sus tentáculos.

¿Qué frase indica una opinión dada en la selección?

- A. Un pulpo es una criatura amistosa.
- B. Un pulpo puede vivir fuera del agua durante un tiempo breve.
- C. Un pulpo es el más fantástico de los invertebrados.
- D. Un pulpo es capaz de aprender.

¿Qué información aparece sólo en el pie de la figura y no en el texto de la selección?

- A. Un pulpo puede llegar a tener nueve metros (30 pies) de longitud.
- B. Los pulpos grandes pueden ser temas de leyendas.
- C. Un pulpo usa las ventosas de sus tentáculos para atrapar a sus presas.
- D. El pulpo vive en aguas tibias del océano.

BEST COPY AVAILABLE

7

Séptimo grado

Las nuevas pruebas requieren con frecuencia que los estudiantes comparen, contrasten y establezcan conexiones dentro de y entre varios textos. En este caso, los estudiantes leen un poema sobre un tema similar al pasaje precedente en prosa sobre los pulpos. A continuación responden a preguntas relacionadas con los dos textos.

Indicaciones: Lee este poema que se relaciona con la selección que acabas de ver. Luego responde a las preguntas.

El pulpo
David McCord

Si el pulpo pudiera hablar,
diría que su nombre en inglés (octopus) procede del griego,
que se escribe *oktopous*, de ocho pies.
Ocho pies para desplazarse, no para correr;
pero muy útiles para explorar
y encontrar lo que está buscando
en la obscuridad de las profundidades - no tanto
viendo, sino palpando las cosas. En mi opinión,
ningún otro ser vivo puede comer
como lo hace él con sus ocho pies —
aunque, por supuesto, no con los ocho a la vez: con uno
de ellos sujetó a su víctima al vuelo
en el suelo oceánico o capturó a algún
pez nadador tal y como uno rodea
un lápiz con el dedo o la
perilla de bronce de la puerta de tu casa.

El elefante, si estuviera hundido
en el mar, tendría su trompo — diríamos
que un tentáculo. Pues bien, ocho veces
más que eso es un pulpo. Esos grandes
sensores o tentáculos, tienen a todo lo largo
hileras de ventosas, con la potencia de
peleadores luchando en la estera.
¿Te tirarían al suelo ocho llaves nelson*?
Ya lo creo que lo harían!
Te voy a indicar por qué
dicen que el pulpo es tímido: el
sol que danza sobre las olas, no
puede llegar hasta lo profundo de su cueva.
Es tímido igual que como lo es una araña:
esta con su telaraña; aquél con su cueva;
y ambos disponen de ocho patas o brazos,
para atrapar mejor moscas o peces. ¿Verdad?
¿Quisieras ver lo que se siente al tocarlo?
Toma una serpiente o anguila; una reptante
y la otra deslizante, y tócalas
descalzo con un dedo de tu pie.
¡No hagas la prueba con un pulpo! La palabra
griega no advierte de su aguijón.

7 Séptimo grado

Indicaciones: Tanto el poema como el artículo te dan una imagen de la apariencia y la conducta de un pulpo. Muestra los modos en los que el poema y el artículo proporcionan información sobre esas características de esos animales.

EJEMPLO 1

El estudiante ha dado un ejemplo tanto del aspecto como de la conducta de un pulpo a partir del artículo; pero sólo ha dado un ejemplo del aspecto de un pulpo a partir del poema. Falta un ejemplo de la conducta de un pulpo indicada en el poema.

Estas respuestas obtuvieron 3 de 4 puntos posibles.

La autora dice que la cabeza del pulpo es como una bolsa. El artículo respalda esta respuesta, diciendo que puede retener agua para tener oxígeno a su disposición. En el poema se describen los tentáculos, como trompas de elefantes y las ventosas, muy poderosas y en forma de discos. El poema describe además al pulpo, diciendo que tiene un aguijón. En el artículo se dice que el animal es tímido, curioso y capaz de lanzar chorros de tinta.

EJEMPLO 2

El alumno ha dado un ejemplo de la conducta de un pulpo, tomado del artículo; pero no del poema. No se da ningún ejemplo del aspecto de un pulpo indicado en cualquiera de los dos pasajes.

Estas respuestas obtuvieron 1 de 4 puntos posibles.

Entre el poema y el artículo pude obtener una gran cantidad de información sobre los pulpos. En el relato se dice que no es en realidad el asesino que parece ser. El poema presenta el aspecto de las películas de horror; pero ahora lo entiendo todo mucho mejor.

10

Décimo grado

Antes en esta prueba, los estudiantes leyeron un poema llamado Solace (consuelo) (Solace) (que no se presenta aquí) y respondieron a preguntas con respecto a su contenido, sus temas y sus imágenes.

A continuación leen el pasaje en prosa que aparece aquí y responden a preguntas relacionadas con ambos textos.

Indicaciones: Lee la selección, que se relaciona con el poema que acabas de ver. Luego responde a las preguntas que siguen.

Extracto de árbol de la vida (Tree of Life)
Ensayo de Allen M. Young

Durante el invierno, me hago tiempo para caminar a través de un maizal árido para visitar un roble gigantesco y viejo. Donde la tierra va ascendiendo hacia el oeste contra el cielo gris y frío de hoy, ese árbol enorme se destaca como vigilante solitario, como recordatorio estoico de un gran bosque de árboles de madera dura que solía cubrir esas colinas. Es sobre todo en invierno que este roble, con su tronco de corteza áspera que se necesitan cuatro hombres para rodearlo con sus brazos, hace que uno piense en lo profundo del paso del tiempo y en la lucha de la naturaleza para sobrevivir.

Es invierno, cuando los sonidos de las últimas chicharras del verano, los grillos y los saltamontes o chapulines se han visto ahogados desde hace tiempo por el frío letal, es cuando aguzo mi enfoque en los hilos intrínsecos de belleza oculta que lo enlazan todo. Cuando todo parece tan muerto y desolado, en este maizal, un yermo cuyo silencio lo rompen sólo los aullidos del viento, se me hace recordar que no todo está muerto, sino muy lleno de vida. Lo que admiro, observo maravillado y venero en un roble resistente es la vida que da a muchas criaturas y a sí mismo.

Me siento impulsado a pensar en por qué este árbol solitario lo ha resistido todo durante tanto tiempo y los muchos modos en los que su propia esencia y su bienestar están entrelazados íntimamente con otras criaturas, incluso con seres humanos. Leo esta lección en el perfil masivo y obscuro del roble, ahora desnudo de hojas y semillas, abrazado por el paisaje blanqueado y barrido por el viento de este día sumamente frío.

Al trepar hoy hasta la cumbre ondulante y cubierta de nieve, yendo hacia el roble, las lecciones que he aprendido de temporadas pasadas de crecimiento e inviernos redoblan mi admiración y mi aprecio de la marcha de la naturaleza en las estaciones. Hay poco más aquí afuera, en este terreno congelado y endurecido para recordarme de los vivos y la existencia.

El verdadero secreto de un roble gigante, incluso en invierno, no es tanto lo que se puede ver y sentir con facilidad, sino todavía más lo que no se puede ver o lo que hay que esforzarse en descubrir. Incluso dentro de la fortaleza de la escena invernal de hoy —la nieve blanca cegadora, la mancha negruzca de un bosquecillo distante y el silencio interrumpido por el viento —alcanzo a ver a los asociados del roble en la vida, las legiones de insectos, mamíferos, pájaros, ardillas y mucho más. Veo y siento la vida, no la muerte que resuena en los vientos fríos y el crujir de la nieve cristalina bajo mis pies. Siento una promesa de nueva vida que será. Siento a la naturaleza que se cuida a sí misma, de la sanidad esperada y la disposición para la próxima estación.

BEST COPY AVAILABLE

10

Décimo grado

Muestra de conceptos de opciones múltiples

1. ¿Qué simboliza el roble para el autor?
   - ◯ A. El invierno
   - ◯ B. La libertad
   - ◯ C. La vida
   - ◯ C. La infancia

2. ¿Qué sentimiento o estado de ánimo trata de sugerir el autor en este ensayo? ¿Cómo usa los detalles para crear esos sentimientos? Respalde su respuesta con información tomada de la selección.

3. ¿En qué difiere el escenario del poema"Solaz" ("Solace") del ensayo"árbol de vida"?
   - ◯ A. El poema se sitúa en el campo, mientras que el ensayo describe una escena en la montaña.
   - ◯ B. El poema se sitúa en la ciudad, mientras que el ensayo lo hace en el campo.
   - ◯ C. El poema se presenta en una isla y el ensayo en la ciudad.
   - ◯ D. El poema se sitúa en un rascacielos, mientras que en el ensayo se describe la vida en una finca agrícola.

4. Compara y contrasta las emociones y experiencias del orador del poema"Solaz" ("Solace") y las del ensayista de"árbol de vida" ("Tree of Life"). Respalda tu respuesta con información tomada de las selecciones.

BEST COPY AVAILABLE

Escritura

Requisitos esenciales de aprendizaje académico

El estudiante . . .

- **escribe con claridad y eficacia.**
- **escribe de diversos modos para finalidades y lectores diferentes.**
- **entiende y usa los pasos del proceso de escritura.**
- **analiza y evalúa la eficacia de las obras escritas.**

Cuando los estudiantes aprenden a leer, agudizan su capacidad para aclarar los pensamientos y organizar las ideas.

La escritura enseña la precisión y la disciplina mental, fomentando el pensamiento cuidadoso y analítico y exigiendo que los estudiantes sigan los rigores de corrección de la ortografía, la estructura de las frases y la gramática. La escritura les permite a los alumnos expresar su creatividad y sus conocimientos con finalidad y coherencia.

La sección de escritura proporciona una lista corta de verificación de pautas de escritura para ayudarles a los estudiantes a ponerse en marcha. Luego, se les pide a los alumnos que escriban párrafos, relatos y ensayos. Esta evaluación asegura que los estudiantes puedan expresar sus pensamientos de un modo claro y bien organizado.

En esta sección se presentan ejemplos de preguntas sobre escritura, las respuestas reales de los estudiantes y como se califican sus contestaciones.

4

Cuarto grado

Como ayuda para que inicien su trabajo, se les da a los estudiantes una lista de verificacion de pautas de escritura. En ellas se incluyen cualidades de contenido, organizacion, estilo y elementos de convencionalismos de escritura — tales como frases completas, gramatica, ortografia y puntuacion.

Indicaciones: Tu tarea de escritura consiste en describir tu lugar preferido. Haz esto de tal modo que logres que el lector pueda llegar a entender por qué te gusta tanto. A continuación hay una lista de verificación que podrás seguir para producir tu mejor escritura. Antes de comenzar a redactar, lee la lista de verificación para tí mismo mientras se te lee. Vuelve a leerla antes y después de que escribas tu redacción final y pon una palomilla en cada casilla cuando consideres que has satisfecho la parte de la lista de verificación de que se trate.

Lista de verificación para mi escritura

Mi escritura será muy buena si

... enfoco mi atención en el contenido relacionado con la tarea y organizo mis pensamientos con claridad. En otras palabras, deberé:

- escoger un tema que me agrade, siguiendo la tarea de escritura
- mantenerme enfocado en el tema
- usar detalles específicos para respaldar mis ideas
- organizar mi escritura con un comienzo, medio y final
- usar párrafos
- utilizar palabras que contribuyan a mostrar cómo se conectan mis ideas.

... tengo un estilo interesante. En otras palabras, deberé:

- mostrar que me interesa el tema y lo que creo a ese respecto
- usar palabras interesantes de modos nuevos
- utilizar palabras que le ayuden al lector a entender mis ideas
- tener distintos tipos de frases.

... sigo los convencionalismos de la escritura. En otras palabras, deberé:

- escribir frases completas
- usar mayúsculas y puntuación correctas
- utilizar una gramática correcta
- tener acuerdo entre sujeto y verbo en todas las frases
- escribir las palabras con buena ortografía
- hacer que al lector le sea fácil ver el comienzo y el final de mis párrafos.

BEST COPY AVAILABLE

4 Cuarto grado

Indicaciones: Estás escribiendo un artículo para el periódico de tu escuela. Es sobre algo divertido, interesante o desacostumbrado que haya ocurrido en esta última. Describe brevemente lo que sucedió Y, LUEGO, explica tan completamente como puedas por qué piensas que fue divertido, interesante o poco habitual.

Algo interesante para un estudiante de escuela elemental.

Algo interesante ocurrió en una escuela elemental de cualquier población.

Un día lluvioso, en el patio de juegos de la escuela de Bridgeport, una zona se inundó y permaneció de ese modo unos seis días, llegando incluso a convertirse en una capa de hielo.

Después de la escuela, los niños solían deslizarse sobre el hielo.

Luego, un par de días después, comenzó a deshelarse y desapareció.

Creo que esto fue interesante porque esa zona se inundó y convirtió en placa de hielo; pero sigo pensando que los niños y hasta los adultos disfrutaron mucho deslizándose en el hielo.

Fue también algo raro, porque se trata de una zona muy, muy seca.

EJEMPLO 1

Contenido, organización y estilo — Esta respuesta demuestra una capacidad suficiente para explicar eficazmente un tema. Un enfoque apropiado se respalda por medio de detalles adecuados: *... una zona se inundó y permaneció de ese modo unos seis días, llegando incluso a convertirse en una capa de hielo.* Esto tiene un sentido de cohesión. Aun cuando las selecciones de palabras son apropiadas, cierta repetición en la estructura crea un ritmo cortante: *Creo... sigo creyendo... era...* Esta respuesta obtuvo 3 de 4 puntos por contenido, organización y estilo.

Convencionalismos — Estas respuestas siguen en general las reglas del idioma español escrito. No hay errores graves de utilización. La falta de puntuación da como resultado a veces frases corridas: *... una zona se inundó y permaneció de ese modo unos seis días, llegando incluso a convertirse en una capa de hielo.* Los nombres propios se escriben correctamente con mayúsculas y hay errores ortográficos menores. Esta respuesta obtuvo 1 de 2 puntos posibles por convencionalismos.

Esta respuesta obtuvo un total de 4 de 6 puntos posibles.

BEST COPY AVAILABLE

4 Cuarto grado

Indicaciones: Estás escribiendo un artículo para el periódico de tu escuela. Es sobre algo divertido, interesante o desacostumbrado que haya ocurrido en esta última. Describe brevemente lo que sucedió Y, LUEGO, explica tan completamente como puedas por qué piensas que fue divertido, interesante o poco habitual.

Nuestra escuela tenía un equipo de salto con soga. Solíamos ir al gimnasio a practicar el salto con soga hasta que teníamos que ir a clase.

Solíamos ir a practicar el salto con soga todos los días, después de la comida. Practicamos todo ello una y otra vez, hasta qe pudimos hacerlo sin dificultades.

Teníamos que ver una película para aprender a saltar con soga.

Solíamos reunirnos en grupos para poder practicar juntos.

Después, cuando ya fuéramos muy buenas, nos presentaríamos ante un grupo de espectadores. Fue interesante porque éramos sólo de 6 a 12 años de edad y es por eso que fue interesante.

EJEMPLO 2

Contenido, organización y estilo — Esta respuesta demuestra escasa capacidad para explicar eficazmente un tema. Los detalles son bastante mínimos: *Fue interesante porque éramos sólo de 6 a 12 años de edad y es por eso que fue interesante.* El vocabulario es repetitivo: *... salto con soga... practicar el salto con soga...* aprender a saltar con soga, lo que impide que sobresalga la voz del escritor. Esta respuesta obtuvo 2 de 4 puntos posibles por contenido, organización y estilo.

Convencionalismos — En general, esta respuesta sigue las reglas del español estándar escrito. Sin embargo, una falta de control congruente de la formación de frases da como resultado una frase continuada: *Fue interesante porque éramos sólo de 6 a 12 años de edad y es por eso que fue interesante.* Se utilizan demasiadas redundancias. Esta respuesta obtuvo 1 de 2 puntos posibles para los convencionalismos.

Esta respuesta obtuvo un total de 3 de 6 puntos posibles.

7

Séptimo grado

He aquí un ejemplo de una tarea de escritura que puede aparecer en la prueba del séptimo grado.

Indicaciones: Hoy vas a redactar una carta al editor, sobre la base de la información sobre "Voces de estudiantes" que sigue. Lee la información en silencio.

"Voces de estudiantes"

Tu periódico local está tomando en consideración la publicación de una nueva página llamada "Voces de estudiantes" y dirigida a los escolares de la zona. Cada semana solicitará comentarios de los jóvenes sobre un asunto importante o alguna inquietud de los alumnos de la escuela. Algunos de los temas previstos incluyen el mejoramiento de la educación, el fin de la violencia, códigos de vestido de la escuela, normas académicas, derechos y responsabilidades de los estudiantes, letras de canciones populares, mejoramiento del ambiente, reciclajes y toques de queda.

Redacta una carta al editor de "Voces de estudiantes", explicándoles tus opiniones sobre algún asunto de importancia vital para ti y tus compañeros.

Un escritor eficaz podría tomar en consideración los puntos siguientes:

- ¿Qué importancia tiene el asunto para ti y tus compañeros?
- ¿Qué problemas presenta para ti y tus compañeros?
- ¿Qué mejoramientos o soluciones positivas puedes sugerir?
- ¿Por qué consideras que este asunto se debería incluir en esta página del periódico?

Para tu tarea de escritura, tendrás la oportunidad de seguir todos los pasos del proceso de escritura: Redacción previa, escritura de un primer borrador, revisión y corrección de éste último y escritura de una versión final. Este folleto contiene páginas de escritura para tu redacción previa y tu versión final. Haz tu primer borrador en el papel de desecho que se te proporciona. **Sólo se calificará tu versión final.**

BEST COPY AVAILABLE

7 Séptimo grado

EJEMPLO 1

Contenido, organización y estilo — Esta respuesta demuestra poca capacidad para explicar una opinión. El autor se enfoca en varios temas relacionados; pero no desarrolla ninguno de ellos. Por ejemplo, podría dar más detalles que expliquen los modos en los que el hecho de plantar más árboles ayudaría a reducir la contaminación o a salvaguardar el ozono, de modo que la respuesta fuera mucho más completa. No hay conclusión, con excepción del saludo de la carta y no tiene plan aparente de organización. Las selecciones de palabras son limitadas. Hay cierta variación de longitudes de frases; pero la mayoría de las oraciones son del tipo de sujeto y verbo. Esta respuesta obtuvo 2 de 4 puntos posibles por contenido, organización y estilo.

Convencionalismos — Esta carta tiene errores en varias características de convencionalismos. El mal uso de la puntuación da como resultado frases corridas. Hay varios errores de sintaxis, incluyendo redundancias continuas. Los párrafos se indican correctamente y las palabras llevan mayúsculas de modo apropiado. Esta respuesta obtuvo 1 de 2 puntos posibles por convencionalismos.

Esta respuesta obtuvo un total de 3 de 6 puntos posibles.

Estimado editor:

Creo que este artículo debería aparecer en la primera página del periódico, porque tenemos que mantener nuestro ambiente limpio.

Estamos contaminando y produciendo desechos y, al mismo tiempo, estamos cortando los árboles. Todos contaminamos y producimos basura. Es simplemente el modo de vida. Podemos ayudar en eso, plantando árboles. Estos pueden ayudar, salvando el ozono. Pueden ayudarnos a todos.

Atentamente

Sukha

Sisuji

BEST COPY AVAILABLE

7 Séptimo grado

EJEMPLO 2

Contenido, organización y estilo — Este escritor presenta el tema de la limpieza del ambiente; pero ha dado en realidad tres ejemplos de cómo mejorar el ambiente, lo que representa un ligero error de desarrollo. Las palabras escogidas son adecuadas. Hay un patrón de organización que se pone de manifiesto en la introducción y la elaboración de una nueva idea en cada párrafo. Las transiciones son funcionales; pero no refinadas. No hay conclusión, con excepción de que se usa un formato de carta y que el autor proporciona un saludo y una firma. Esta respuesta obtuvo 3 de 4 puntos posibles por contenido, organización y estilo.

Convencionalismos — Esta carta tiene varios errores menores en varias características de convencionalismos. El uso excesivo de conjunciones da como resultado frases corridas, sobre todo en el párrafo final. Hay errores de uso y muchas redundancias. La mayoría de las palabras se escriben correctamente en lo que se refiere a la ortografía. Los párrafos se indican bien y las palabras con mayúsculas son adecuadas. Esta respuesta obtuvo 1 de 2 puntos posibles por convencionalismos.

Esta respuesta obtuvo en total 4 de 6 puntos posibles.

Página 1

Estimado editor:

A mis compañeros y a mí se nos han ocurrido varias buenas ideas para limpiar nuestro ambiente.

Pensamos que podríamos liberar más peces en nuestros lagos más cercanos, porque cuando la gente va a pescar, no logran que pique ninguno y consideramos que, si echáramos peces a los lagos, probablemente podrían hacerlo.

Página 2

Otra idea que tuvimos fue la de plantar árboles y flores en los parques, porque los árboles darían más sombra a la gente que va de excursión y las flores agregarían un poco de colorido en el parque, en lugar de sólo hierba.

Nuestra última, pero no la menos importante de nuestras ideas, fue la de tener un día en el que los niños escolares de los contornos pudieran recoger basura, para que la ciudad no estuviera tan sucia y cuando la gente fuera de excursión al parque no tendría que ver tantos desperdicios y todo sería limpio y agradable.

Atentamente

G. Hedrick y compañeros

BEST COPY AVAILABLE

10

Décimo grado

Ensayo de revisión crítica

He aquí un ejemplo de tarea de escritura que puede aparecer en la prueba del décimo grado.

Indicaciones: Para esta tarea de escritura tendrás la oportunidad de seguir los pasos del proceso de escritura: redacción previa, preparación de un primer borrador, revisión, corrección y escritura de una versión final. Está bien que taches palabras y frases y que pruebes varias formas de expresar tus ideas. Puedes usar un libro de sinónimos y un diccionario, en forma impresa o electrónica. No podrás utilizar la verificación ortográfica. Observa por favor que: La única parte de la escritura que se calificará en esta tarea es tu versión final.

Revisión literaria

En las revisiones literarias, los críticos examinan varios aspectos positivos y negativos de una obra de literatura para determinar su eficacia y calidad.

Tu tarea

Escribe una revisión crítica para un maestro, evaluando un cuento breve, una novela o una obra teatral que hayas leído.

Puesto que se trata de una tarea sobre tu capacidad de escritura, no dejes de consultar los criterios de calificaciones proporcionados para desarrollar un ensayo de revisión apropiado.

Puedes usar el papel de desecho proporcionado para tu redacción previa y/o la escritura de tu primer borrador.

Versión final

Utiliza las líneas proporcionadas para escribir tu versión final.

BEST COPY AVAILABLE

10 Décimo grado

EJEMPLO 1

Contenido, organización y estilo — Esta respuesta indica, desde el principio, que la escritora entiende la tarea de que se trata. Contiene un ejemplo excelente de selección de palabras: Los capítulos son como ventanas pequeñas de una casa que revelan cada una de ellas una escena distinta. Sin embargo, esta revisión crítica permanece en un nivel general *(Es tan fácil relacionarse con ella que resulta atemorizante)*, sin ejemplos específicos del libro. Esto, de cierto modo, oculta a la persona que se encuentra tras las palabras. Esta respuesta obtuvo 3 de 4 puntos posibles por contenido, organización y estilo.

Convencionalismos — Esta respuesta sigue de modo congruente las reglas del idioma español en lo que se refiere a usos, ortografía, uso de mayúsculas y puntuación. Aunque contiene errores de uso *(Los relatos le dan vida a la obra)*, las frases están completas. No tiene errores de ortografía ni uso de mayúsculas y sólo cosas menores en la puntuación. Esta respuesta obtuvo 2 de 2 puntos posibles por convencionalismos.

Esta respuesta obtuvo en total 5 de 6 puntos posibles.

En la casa de la calle Margo (The House of Margo Street), el autor utiliza varias tácticas distintas como ayuda para darle vida al relato. Esta novela trata de una joven, Esperanza, que se crió en una casa de la calle Margo. El libro atenazará su corazón, sobre todo el de las mujeres, porque podemos relacionarnos con el modo en que se sentía al crecer. Este relato será difícil de olvidar.

El autor escribe el libro de modo tan singular que resulta agradable. Cada uno de los capítulos es bastante breve y se ocupa de algo diferente, de modo que nunca se sabe qué se puede esperar. Los capítulos son como ventanas pequeñas de una casa que revelan cada una de ellas una escena distinta. Los relatos le dan vida a la obra, haciendo que sea un libro hermoso que recordar.

El personaje, Esperanza, es una joven que nos ayuda a relacionarnos con nuestra propia infancia. Se la puede seguir en todas las cosas tales como su primera experiencia con el amor, los celos, el odio y el temor. Es tan fácil relacionarse con ella que resulta atemorizante. Este libro excava emociones y sentimientos que uno se olvida que tuvo. A veces se olvidan con demasiada frecuencia los modos de ser de una niña y es magnífico tener un libro que nos ayude a recordar.

Este libro ayuda a ponerse nuevamente en contacto con nuestro propio pasado. Es muy bueno para cualquier edad y los relatos no le aburrirán nunca. El establecer una relación con Esperanza y todo lo que sucede en torno a ella es divertido. El libro es de lectura fácil y deberán apreciarlo todos.

BEST COPY AVAILABLE

10 Décimo grado

EJEMPLO 2

Contenido, organización y estilo — Esta respuesta indica conciencia de la tarea de que se trata, así como también un intento de organización. Sin embargo, este escritor se limita a dar ejemplos *(Cuando el niño del relato obtiene dos perros de caza. Cuando persiguen al gigantesco mapache, cuando muere el amigo del niño con su enfermedad)*, en lugar de hacer un desarrollo de esos puntos. El vocabulario es limitado y predecible. Hay pocas variaciones en las longitudes y las estructuras de las frases. Por estas razones, hay poco sentido de la persona que se encuentra tras las palabras. Esta respuesta obtuvo 2 de 4 puntos posibles por contenido, organización y estilo.

Convencionalismos — En su mayor parte, esta respuesta no sigue los convencionalismos del español común en lo que se refiere a los usos, el uso de sinónimos y la puntuación. Los párrafos se indican adecuadamente. Hay varios errores de ortografía *(opioron, cought, storys)* y así como también mal uso de mayusculas en el título del libro en inglés *(Where the Red Fern grows) y puntuación (ascensos y descensos)*. Esta respuesta obtuvo 0 de 2 puntos posibles por convencionalismos.

Esta respuesta obtuvo un total de 3 de 6 puntos posibles.

En mi opinión, Where the Real Fern grows (Donde crece el helecho real) es un buen libro. Atrajo mi atención y me hizo seguir leyéndolo. Tiene grandes 'elevaciones' y 'descensos' y resulta muy impresionante.

Unos cuantos ejemplos de los 'ascensos' y 'descensos' y las impresiones son: Cuando el niño del relato obtiene dos perros de caza. Cuando persiguen al gigantesco mapache, cuando muere el amigo del niño con su enfermedad y cuando mueren los dos perros.

Es un libro de lectura fácil y agradable. Atrajo mi atención como pocos libros lo han hecho. Creo que la escuela necesita encontrar más relatos como éste para darles a los estudiantes. En mi opinión es un gran libro y todos los que deseen una obra muy interesante deberían leerlo.

BEST COPY AVAILABLE

Matemáticas

Requisitos esenciales de aprendizaje académico

El estudiante . . .

- **entiende y aplica los conceptos y procedimientos de las matemáticas.**
- **usa las matemáticas para definir y resolver problemas.**
- **usa las matemáticas para razonar.**
- **comunica conocimientos y comprensión tanto en el lenguaje cotidiano como en el de las matemáticas.**
- **entiende cómo se conectan las ideas dentro de las matemáticas con otros campos temáticos y situaciones de la vida real.**

El dominio de las capacidades matemáticas básicas es vital para todos los niveles del aprendizaje. Los estudiantes utilizan la aritmética y otras capacidades matemáticas básicas para aprender y desenvolverse en muchos campos, desde las ciencias y la tecnología hasta la música y la sociología.

Los conocimientos de matemáticas les ayudan a los estudiantes a llegar a conclusiones lógicas, analizar problemas y diseñar soluciones.

Los usos prácticos de las matemáticas son importantes durante toda la vida, en transacciones cotidianas, tales como la compra de comestibles y el manejo de las finanzas personales.

La prueba WASL de matemáticas muestra hasta qué punto han llegado a dominar bien los estudiantes conceptos y procedimientos básicos, además de que evaluará su capacidad para usar las matemáticas para resolver problemas.

La prueba cubre:

- sentido algebraico
- conceptos de números y aritméticos
- mediciones y estimaciones
- sentido geométrico
- probabilidad y estadística
- razonamiento y resolución de problemas

La prueba de matemáticas presenta una combinación de preguntas de opciones múltiples, respuestas breves y amplias, destinadas a evaluar eficazmente los conocimientos de los estudiantes y su modo de pensar en las matemáticas. Los alumnos usan también palabras, números y diagramas para explicar sus respuestas.

BEST COPY AVAILABLE

En esta sección se muestran ejemplos de preguntas de matemáticas, respuestas de estudiantes reales y cómo se califican las respuestas.

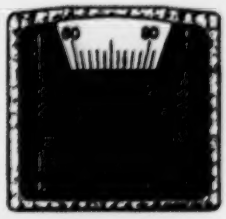
4

Cuarto grado

Opciones múltiples y respuestas breves

Para tener éxito en la prueba de matemáticas, los estudiantes tendrán que entender los principios básicos y aplicarlos para resolver problemas. La prueba incluirá preguntas de opciones múltiples y respuestas breves, similares a las que se muestran aquí.

En el dibujo que sigue se muestra qué aspecto tenía la balanza del baño de Brett cuando se pesó. Aumentó dos libras desde la última semana. ¿Cuántas libras pesaba Brett la semana pasada?



- ◯ A. 65 libras
- ◯ B. 72 libras
- ◯ C. 74 libras

Keisha dijo que 5 de cada 20 estudiantes escogieron tacos como almuerzo preferido en la escuela.

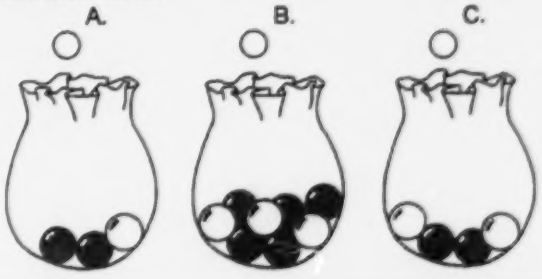
Dennis hizo una encuesta para ver si Keisha tenía razón o no. También les preguntó a sus compañeros: "Si tu familia sale a cenar, ¿qué prefieres comer?" Estos son los resultados de la encuesta:

Alimento	Cantidad de votos
Hamburguesa	6
Perro caliente	8
Pizza	9
Taco	6

¿Prueba la encuesta de Dennis que la afirmación de Keisha está equivocada? Da dos razones para tu respuesta.

Tienes tres bolsas distintas de canicas. Cada una de ellas contiene blancas y negras. ¿Qué bolsa es la que te ofrece más probabilidades de sacar una canica blanca?

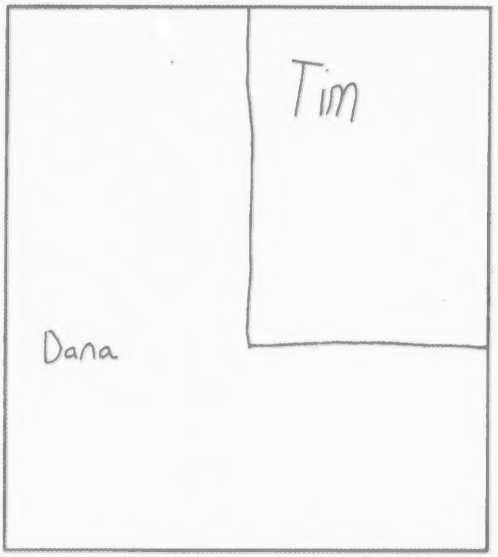
A. B. C.



BEST COPY AVAILABLE

4 Cuarto grado

Indicaciones: A Tim y Dana les piden que corten el pasto (el césped) del señor Kumar. El primer día, Dana cortó ella sola la mitad del césped. Al día siguiente, Tim y Dana acabaron la otra mitad. Esta vez, Tim cortó dos veces más que Dana. Usa el espacio que sigue para mostrar qué cantidad del césped cortó cada una de esas personas.



El señor Kumar les paga a Tim y Dana un total de 30 dólares por cortarle el césped. Indica cómo deberían repartirse justamente el dinero entre Tim y Dana, sobre la base del trabajo que realizaron. Muestra tu trabajo. Explica tu modo de pensar, utilizando palabras, números o dibujos.

Tim cortó 2/6 del césped y Dana 4/6.
Así pues, si se dividen 30 dólares por 6, el resultado es 5. Dos veces 5 equivale a diez dólares para Tim. Cuatro veces 5 es igual a 20 dólares para Dana.

Ejemplo 1

En esta respuesta se investiga a fondo la situación, se usa toda la información aplicable y los procedimientos y conceptos matemáticos relacionados con el problema, además de que se obtiene una solución válida, utilizando instrumentos aplicables y estrategias viables. Esta respuesta satisface todos los criterios.

Esta respuesta obtuvo 4 de 4 puntos posibles.

BEST COPY AVAILABLE

4 Cuarto grado

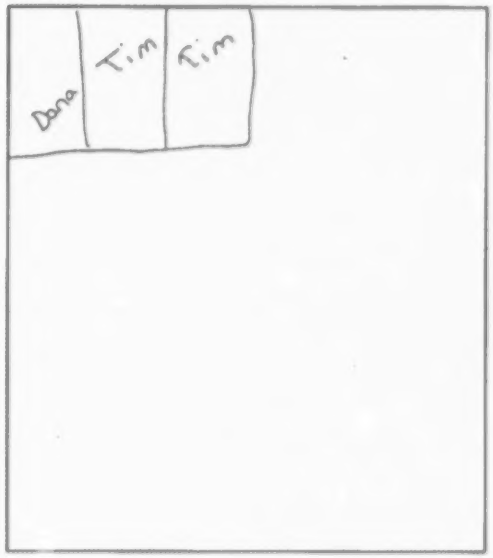
Indicaciones: A Tim y Dana les piden que corten el pasto (el césped) del señor Kumar. El primer día, Dana cortó ella sola la mitad del césped. Al día siguiente, Tim y Dana acabaron la otra mitad. Esta vez, Tim cortó dos veces más que Dana. Usa el espacio que sigue para mostrar qué cantidad del césped cortó cada una de esas personas.

EJEMPLO 2

En esta respuesta se investiga la situación, se usa cierta información aplicable y procedimiento y conceptos matemáticos; pero el alumno omite más de un paso y/o porciones de la información relacionada con el problema. Da una respuesta parcialmente correcta, utilizando instrumentos aplicables y estrategias viables y la solución muestra o explica más de un procedimiento pertinente; pero las estrategias tienen deficiencias y son vagas e incompletas.

Esta respuesta presenta una solución incompleta. El estudiante no utiliza la información relativa al primer día de corte del césped; pero construyó una solución eficaz, de otro modo, para el problema.

La respuesta obtuvo 2 de 4 puntos posibles.



El señor Kumar les paga a Tim y Dana un total de 30 dólares por cortarle el césped.

Indica cómo deberían repartirse justamente el dinero entre Tim y Dana, sobre la base del trabajo que realizaron. Muestra tu trabajo. Explica tu modo de pensar, utilizando palabras, números o dibujos.

Creo que Tim debería obtener 20 dólares y Dana, 10 dólares.

3÷30=10

BEST COPY AVAILABLE

7

Séptimo grado

Las preguntas de matemáticas de respuestas breves, como esta, requieren que los estudiantes entiendan y apliquen los conceptos y procedimientos matemáticos, además de saber organizar e interpretar la información necesaria para resolver el problema.

En la tabla que sigue se muestran los precios de los artículos vendidos en la oferta de pastelería de la Escuela Secundaria Washington, patrocinada por el consejo de estudiantes.

Artículo	Precio por unidad	Precio por caja*
Rosquillas	$.50	$5.00
Galletas	$.10	$1.00
Pasteles	$5.00	–
Tortas	$8.00	–

Jeremiah está comprando 11 rosquillas. Crystal le dice que, si adquiere una caja de 12 rosquillas en lugar de 11 unidades, se ahorrará dinero. Jeremiah no le cree.

Explícale claramente a Jeremiah por qué tiene razón Crystal. Usa palabras, números y/o dibujos.

EJEMPLO 1

Esta respuesta presenta y organiza información de modo apropiado, utilizando palabras, números y/o dibujos para demostrar que 11 rosquillas individuales cuestan 5.50 dólares, en comparación con una caja de 12, que cuesta 5:00 dólares.

Esta respuesta obtuvo 2 de 2 puntos posibles.

11.00
.50
5.5000

Si Jeremiah adquiere 11 rosquillas en lugar de una caja, gastará 5,50 dólares; pero si compra una caja, le costará sólo 5,00 dólares y tendrá una rosquilla más.

BEST COPY AVAILABLE

7 Séptimo grado

EJEMPLO 2

En esta respuesta se presenta y organiza la información eficazmente, utilizando sobre todo números y, además, el cálculo es correcto.

Esta respuesta obtuvo 2 de 2 puntos posibles.

11 rosquillas = $5.50
Una caja de 12 = $5.00, un ahorro de 50 centavos.

EJEMPLO 3

Aunque en esta respuesta se compara el resultado con 5.00 dólares, se calcula incorrectamente el costo de 11 rosquillas.

Esta respuesta obtuvo 1 de 2 puntos posibles.

$6.00 porque 11 rosquillas
a 50 centavos cada una
son 50 x 11 = $6.00 lo que es más que $5.00.

EJEMPLO 4

En esta respuesta no se presenta ningún cálculo ni se pone de manifiesto ninguna comprensión del problema.

Esta respuesta obtuvo 0 de 2 puntos posibles.

Porque si compra 11 rosquillas,
el precio no saldrá justo;
pero si adquiere una caja,
será correcto y justo.

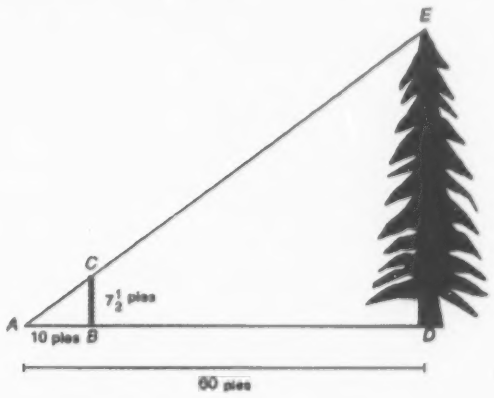
BEST COPY AVAILABLE

10 Décimo grado

Muestra de conceptos de opciones múltiples

Este problema requiere que el estudiante entienda la geometría y aplique las reglas de simetría, similitud y congruencia.

Jacinda desea utilizar la idea de los triángulos semejantes para determinar la altura del pino de su patio. Comenzó al pie del árbol (el punto D del diagrama que sigue) y midió la distancia hasta la punta de la sombra del árbol (punto A). En el punto B, Jacinda puso un poste de 7 ½ pies (2.29 m), que proyecta una sombra de 10 pies (3.048 m) con la misma luz.



¿Qué relación deberá utilizar Jacinda para encontrar la altura del pino?

- ◯ A. AB es a BC como BD es a DE.
- ◯ B. AB es a AC como AD es a CE.
- ◯ C. BC es a DE como AB es a BD.
- ◯ D. BC es a AB como DE es a AD.

Las siguientes ecuaciones y desigualdades muestran cómo se relacionan entre sí las alturas de cuatro cajas.

Caja K + caja M = caja L + caja J

Caja K ≥ caja L + caja M

Caja J < caja L + caja M

¿Cuáles de las relaciones que siguen deben ser también verdaderas?

- ◯ A. Caja L < caja M
- ◯ B. Caja L > caja J
- ◯ C. Caja L > caja M
- ◯ D. Caja J > cala L

BEST COPY AVAILABLE

10

Decimo grado

Las preguntas de respuestas breves requieren que los estudiantes resuelvan problemas y muestren los trabajos relativos a la probabilidad y la estadística.

En este problema, una respuesta completa indica que la calificación mas baja que podía obtener era una B y se explica como se determinó la respuesta.

Por ejemplo:

- Para que el GPA de Hella durante el año escolar sea por lo menos de 3.5, debería tener un total de 35 puntos en sus diez clases (3.5 x 10 = 35).
- Para obtener 35 puntos en el primer semestre (3.5 x 5 = 17.5).
- Si ya tiene 17 puntos de sus primeros cinco cursos, necesita 18 puntos en los cinco cursos restantes.
- Para obtener 18 puntos en el segundo semestre, debería obtener un promedio de 3.6 (18 ÷ 5 = 3.6).

O bien: 3.5 x 2 = 7
7 - 3.8 = 3.2
3.2 x 5 = 16
16 - 13 = 3

Rosa asiste a la Escuela Secundaria Carver. Su escuela utiliza las siguientes equivalencias entre las calificaciones literales y los números:

A = 4 B = 3 C = 2 D = 1 F = 0

El promedio de puntos de calificaciones del primer semestre (GPA) para sus cinco clases académicas fue de 3.8 (sus clases valen todas la misma cantidad de créditos y la escuela no da grados de más o menos).

Biología	**B**
Historia del mundo	**A**
Álgebra	**A**
Composición de escritura	**C**
Español	**?**

Para que el promedio de puntos de calificaciones de Rosa para el año escolar sea de cuando menos 3.5, determina la calificación más baja que podría sacar en español. Explica cómo obtuviste tu respuesta, utilizando palabras, números y/o diagramas.

La calificación más baja que podría obtener en español _____

BEST COPY AVAILABLE

10

Décimo grado

Muestra de respuestas de los alumnos

EJEMPLO 1

En esta respuesta se indica correctamente que la calificación mínima que podría obtener Rose en español es una B. También se muestra cómo se obtuvo la respuesta.

Esta respuesta obtuvo 2 de 2 puntos posibles.

$\frac{3.8+X}{2} = 3.5$ $3.8+X=7$ $X=3.2$

$\frac{3+4+9+2+X}{5} = 3.2$ $\frac{13+X}{5}=3.2$ $13+X=16$ $-13 \quad -13$ $X=3$ B

Mediante el promediado, obtuve su GPA de su primer semestre y usé ese dato con una ecuación de promedio para obtener su calificación en español.

La calificación más baja que podría obtener en español B

EJEMPLO 2

En esta respuesta se da un resultado correcto de que la calificación mínima que podría obtener Rose es B. Sin embargo, la explicación del proceso está incompleta.

Esta respuesta obtuvo 1 de 2 puntos posibles.

B, I + Tenía que ser por lo menos 3.2 para que el promedio fuera de 3.5.

La calificación más baja que podría obtener en español B

BEST COPY AVAILABLE

Preguntas y respuestas

¿Qué es la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el estado de Washington (Washington Assessment of Student Learning)?

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el estado de Washington (Washington Assessment of Student Learning) (WASL) mide las realizaciones de los estudiantes en las nuevas normas académicas rigurosas del estado en relación a la lectura, la escritura, las matemáticas y otros temas cruciales. La prueba se administra en el nivel escolar elemental o primario, medio y de bachillerato. Se diseñó para ayudarles a los maestros a refinar estrategias docentes, incrementar el rendimiento de los alumnos y proporcionar datos sobre el rendimiento de las escuelas y los distritos con el tiempo.

¿Qué diferencias hay entre la WASL y otras pruebas?

Tanto la WASL como las pruebas tradicionales sin referencia se enfocan en capacidades académicas importantes. Las pruebas con referencia a estándares se basan mucho en las preguntas de opciones múltiples y hacen hincapié en las capacidades básicas o fundamentales. La WASL mide la aplicación de esas capacidades a tareas de resolución de problemas y situaciones del mundo real. Además de las preguntas de opciones múltiples, la WASL les exige a los estudiantes que completen las preguntas de respuestas breves, tracen gráficos, comparen y contrasten información de textos múltiples y escriban ensayos breves. Esos tipos de preguntas requieren que los estudiantes hagan más con sus conocimientos que lo que hicieron en el pasado.

Otra distinción importante es que las pruebas de referencia a estándares se diseñaron para evaluar el rendimiento de los estudiantes en relación al de otros alumnos. Esto les ayuda a los padres de familia y las escuelas a hacer comparaciones regionales y nacionales. Las pruebas basadas en normas, tales como la WASL, hacen hincapié en la evaluación del rendimiento de cada estudiante en función de una norma fija e incitante de conocimientos y capacidades.

¿Quién toma la WASL y cuál es el factor tiempo?

Para la primavera del 2001, todos los alumnos de cuarto, séptimo y décimo grado de las escuelas públicas del estado de Washington tomarán la WASL en los campos de lectura, escritura, escucha y matemáticas. Los alumnos de octavo y décimo grado tomarán también la prueba de ciencias. La prueba se realiza desde fines de abril hasta comienzos de mayo. Muchas escuelas privadas participan también en la evaluación.

Las evaluaciones de estudios sociales (civismo, historia, geografía y economía), artes, salud y preparación física serán obligatorias en todos los grados de la escuela elemental, la media y la de bachillerato, en el año 2008.

¿Cómo y cuándo se proporcionan las calificaciones?

Los padres de familia y los maestros reciben calificaciones para estudiantes individuales cada otoño. Dichas calificaciones muestran el rendimiento de los estudiantes en relación a una norma elevada y fija de realización y proporcionan información sobre los puntos fuertes y las flaquezas dentro de cada tema, tales como resolución de problemas en matemáticas o gramática, puntuación y ortografía en la escritura. Los resultados les dan información a los maestros sobre los puntos en los que los alumnos necesitan ayuda y pueden refinar de ese modo las estrategias de enseñanza en las aulas. Las calificaciones se recompilan también para mostrar tendencias del rendimiento en el edificio escolar, el distrito y el estado.

¿Cómo se califican las pruebas?

Los maestros y los especialistas de educación desarrollaron criterios específicos de calificación para cada tema probado. Hay expertos preparados de modo especial que utilizan esos criterios para calificar el trabajo de cada estudiante. Otros calificadores adicionales revisan una de cada diez pruebas para asegurarse de que las calificaciones sean congruentes. Este proceso de calificación requiere mucho tiempo; pero proporciona un cuadro confiable y más completo de hasta qué punto están aprendiendo bien los estudiantes.

¿Afectarán las pruebas del estado las calificaciones de mi hijo(a)?

En general, las pruebas del estado no se diseñaron para utilizarse como instrumento de calificaciones. Se destinan a medir lo que están aprendiendo los alumnos y para ayudarles a los maestros a mejorar la enseñanza, proporcionándoles una mejor información sobre cuándo pueden necesitar ayuda sus alumnos.

Sin embargo, algunas escuelas pueden usar los resultados como ayuda para tomar decisiones de retención o aprobación de los estudiantes. Deberá sentirse con toda libertad para preguntarle al maestro de su niño(a) o el director cómo se utilizará la prueba en la escuela de su niño(a).

BEST COPY AVAILABLE

Cómo afectan los resultados de la WASL los requisitos de calificaciones y las evaluaciones de distritos escolares?

Se espera que todas las escuelas y los distritos del estado asuman la responsabilidad de su propio mejoramiento y ayuden a cantidades crecientes de estudiantes a alcanzar normas académicas elevadas. Los resultados de la WASL son una fuente crucial de información utilizada por la Academic Achievement and Accountability Commission del estado para evaluar las tendencias de rendimiento de las escuelas y los distritos con el tiempo.

La responsabilidad final de aprendizaje les corresponde a los estudiantes. El paso con éxito de la WASL de bachillerato se convertirá eventualmente en un requisito de graduación. Esto requerirá trabajo intenso y resultará muy retador para muchos alumnos.

¿Puedo obtener una copia de las pruebas?

No. Las pruebas no se proporcionan públicamente porque se usarán en pruebas futuras muchas de las mismas preguntas. Sin embargo, podrá recibir muestras de preguntas de la prueba en su escuela local y se incluyen unos cuantos ejemplos en este folleto.

Durante el periodo en que se administre la prueba, podrá acudir a la escuela de su niño(a), donde — después de firmar un acuerdo de confidencialidad— tendrá derecho a revisar una copia real de la prueba, antes de que se administre.

¿Qué se hará para afrontar las necesidades de los estudiantes con incapacidades?

Como en todos los demás aspectos de la educación para estudiantes con incapacidades, los funcionarios de la escuela local deberán identificar qué decisiones de participación en la evaluación se documentan en un programa de educación individualizada (Individualized Education Program) (IEP) de estudiante. El equipo de IEP deberá decidir también y documentar cualesquiera acomodos requeridos en las pruebas para alumnos con incapacidades. Dichos acomodos pueden incluir más tiempo disponible, ambientes especiales de pruebas y formatos variables, tales como en Braille. Para los estudiantes que no puedan participar en programas estatales de evaluación, incluso con acomodos, el equipo de IEP decidirá como se evalúa a cada uno de ellos. Hay disponibles pautas específicas para ayudarles a los equipos de IEP a tomar decisiones sobre la participación y los acomodos.

¿Podrán usar computadoras los estudiantes al tomar la prueba?

Los estudiantes con necesidades especiales que usen computadoras como acomodo durante el curso del año escolar tendrán derecho a utilizarlas también en la prueba estatal. En la mayoría de los casos, esto requiere una disposición para el uso de una computadora en el programa de educación individualizada (Individualized Education Program) (IEP) de un estudiante. Aparte de esto, no se les permite a los alumnos usar computadoras en la WASL.

¿Qué son las "evaluaciones basadas en los salones de clases"?

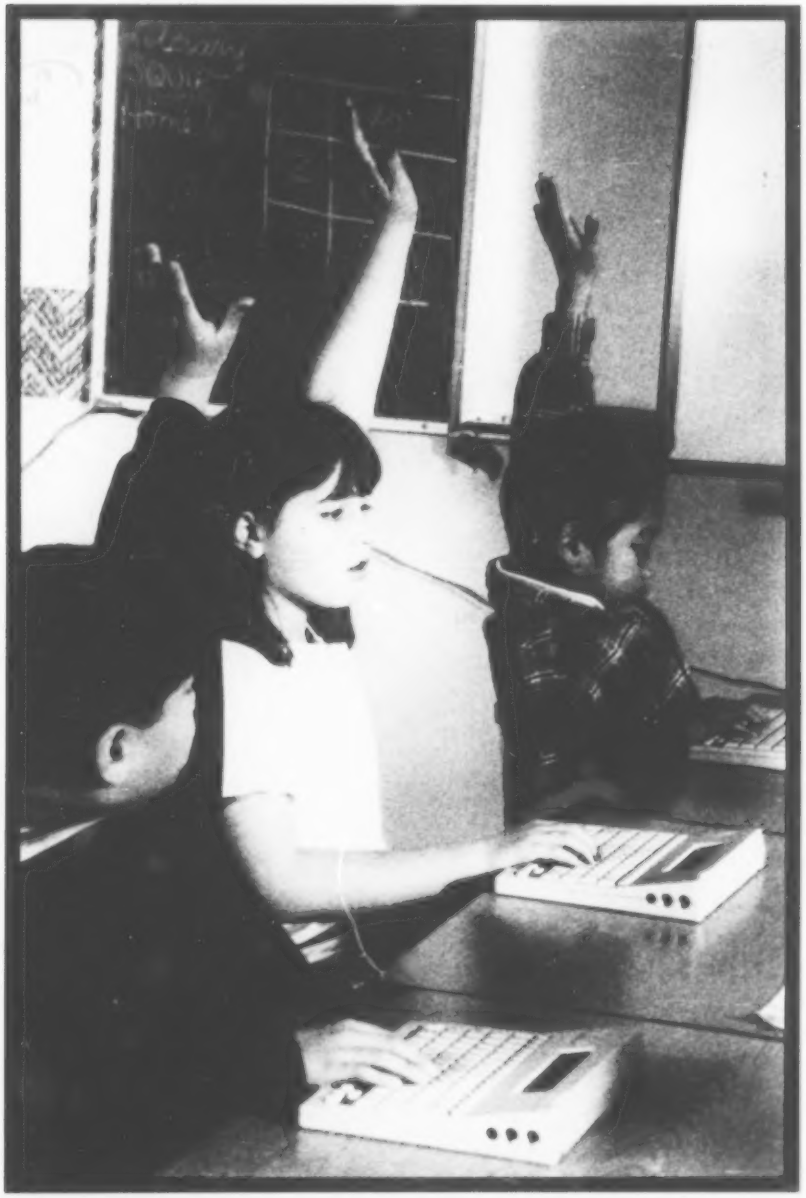
El estado les ha proporcionado a las escuelas "evaluaciones basadas en los salones de clases", relacionadas con la WASL. Las evaluaciones en las aulas les permiten a los maestros medir el progreso de los estudiantes con el tiempo y de una cantidad mayor de modos que lo que resulta posible por medio de las evaluaciones a nivel estatal. Fomentan el aprendizaje "en la práctica" y la aplicación de los conocimientos. Las evaluaciones en las aulas son una parte crítica de un programa de instrucción de sonidos. Les permiten a los maestros saber qué está dando resultados y en qué puntos se deben efectuar cambios para ayudarles a los alumnos a aprender. Las evaluaciones en los salones de clases se pueden ajustar a las diversas necesidades de desarrollo y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones basadas en los salones de clases, junto con los exámenes regulares, las pruebas y los proyectos, asegurarán que el aprendizaje prosiga durante todo el año escolar.

¿Cuál es el costo de la WASL?

El costo general para el público es de aproximadamente 29.00 dólares por estudiante examinado. Esto incluye el costo de las evaluaciones basadas en los salones de clases y el desarrollo profesional para los maestros. En comparación, el SAT cuesta aproximadamente 23 dólares por alumno para la prueba básica y aproximadamente 50 dólares para cada sección avanzada.

Otras preguntas que hacerle al director de la escuela o el maestro de su hijo(a)

Es evidente que no es posible responder a todas las preguntas en un guía como esta. Hay diversas preguntas importantes que es preciso responder localmente, porque las respuestas varían de un distrito a otro y de una escuela a otra. He aquí algunas preguntas que podría desear hacerle al director de la escuela o el maestro de su niño(a).



1. ¿Cómo se usará la prueba de mi hijo(a) para calificarlo o determinar su pase al curso siguiente?
2. ¿Qué medidas están tomando en el plan de estudios de mi hijo(a) para asegurarse de que se satisfagan las normas estatales?
3. ¿Cómo puedo ayudarle a mi hijo(a) a satisfacer las normas?
4. ¿Hasta qué punto está aplicando esta escuela las nuevas normas académicas?
5. ¿Qué pruebas lleva a cabo esta escuela para asegurarse de que los alumnos estén obteniendo las capacidades y los conocimientos que necesitan para satisfacer las nuevas normas?
6. ¿Qué puedo hacer como padre de familia para respaldar el aprendizaje de mi hijo?
7. ¿Cuál es la norma de tareas escolares para el hogar? ¿Cuántas horas por semana se espera que los estudiantes estén estudiando fuera de las aulas?
8. ¿Qué programas de verano y de después de la escuela se encuentran disponibles?
9. ¿Cómo se ocupa esta escuela de los alumnos que aprenden con mayor lentitud o más rapidez que el promedio?
10. ¿Qué les sucede a los alumnos que no satisfacen las normas?

BEST COPY AVAILABLE

Lo que pueden hacer los padres

Con su niño(a) . . .

- Haga que su hijo(a) sepa que considera valiosa la educación. Los niños tienden a imitar a sus padres. Si un padre dice:"¡Esto es realmente interesante!", eso se convierte en el modelo del hijo o la hija.
- Léale a su niño más pequeño y pídale al mayor que le lea a usted. Por otra parte, asegúrese de que los pequeños le vean leer. El ayudar a su hijo(a) a que desarrolle capacidades y hábitos firmes de lectura desde el principio, reforzándolos conforme vayan creciendo, es una de las contribuciones más importantes que puede hacer para realzar la educación de sus niños.
- Anime a su hijo(a) a que escriba y lea los productos de sus esfuerzos.
- Pregúntele a su hijo(a) lo que le agrada y lo que encuentre difícil en su escuela.
- Juegue con él o ella a cosas que incluyan una resolución de problemas.
- Examine cosas básicas con su niño(a) (por ejemplo, las tablas de multiplicar, la ortografía y palabras de vocabulario).
- Anime a su niño(a) a que busque palabras y datos en libros de consulta, tales como diccionarios y enciclopedias.
- Espere que se deban hacer las tareas escolares. Manténgase al corriente de las tareas de su hijo(a) para hacer en casa y revise regularmente su trabajo terminado. Hay un enlace firme entre el éxito académico y la cantidad de trabajo hecho en el hogar.
- Alimente la curiosidad de su niño(a) sobre el mundo los 365 días del año. Visiten juntos zoológicos, museos y acontecimientos culturales y ayuden a sus niños a aprender todo lo que sea posible sobre esas experiencias. El aprendizaje no se limita al salón de clases.
- Cuando le pregunte a su hijo(a) qué hizo durante el día en la escuela, no acepte como respuesta"¡Oh! Nada". Su hijo(a) necesita saber que sus padres tienen un interés en la escuela que es más que superficial. Cuanto más preguntas les haga, tanto más poderoso será el mensaje de que le interesa la educación.
- Fomente el estudio en grupo. Abra su hogar a los amigos de su hijo(a) para sesiones informales de estudio. Los grupos de estudio serán especialmente importantes a medida que su niño(a) vaya creciendo y se vaya haciendo más independiente.
- Muéstrele este folleto a su hijo(a). Hable de las preguntas y vea cómo los resolvería él o ella.

Con el (la) maestro(a) de su hijo(a) ...

- Hable con los maestros(as) de su hijo(a) sobre cómo puede ayudar a su pequeño(a) a aprender y obtener buenos resultados en la escuela.
- Descubra qué está haciendo el maestro o la maestra de su hijo(a) para incluir las normas académicas del estado en su instrucción en las aulas.

- Cuando le envíen los resultados de la prueba en otoño, reúnase con el nuevo o la nueva maestro(a) de su hijo(a) para debatir las calificaciones.
- Descubran cómo pueden ayudarle usted y el maestro o la maestra a su hijo(a) a superar los puntos débiles descubiertos en las pruebas.
- Pregúntele al o la maestro(a) qué capacidades y qué conocimientos se esperará que aprenda su hijo(a) durante el año. Sea específico. Por ejemplo, ¿Qué debe aprender su niño(a) de matemáticas para el final del segundo grado? Obtenga pruebas de que la escuela esté enseñando esas cosas y que su hijo(a) las esté aprendiendo.
- Estudie los resultados de la prueba estatal. Asegúrese de hacerles preguntas a los maestros sobre las calificaciones que puedan indicar una deficiencia de capacidades o algún talento especial. Use esos datos para asegurarse de que su niño(a) esté aprendiendo las capacidades y los conocimientos correctos.
- Pásese tiempo en los salones de clases. El mejor modo de saber lo que está ocurriendo en la escuela de su niño(a) es pasarse tiempo allí. Si es un padre de familia que trabaja, eso no será fácil y es posible que no logre hacerlo con mucha frecuencia. Una vez de cuando en cuando es mejor que nunca.
- Recuerde: Es usted quien tiene la mayor importancia sobre su hijo(a). Las nuevas normas y pruebas le proporcionan instrumentos importantes para ayudarle a asegurarse de que su niño(a) obtenga la mejor educación posible.

Apéndice A:
Perfil de realizaciones del estudiante

Como evaluación de si los estudiantes están satisfaciendo las normas estatales, las pruebas miden las capacidades de los alumnos en varios campos temáticos importantes. Los progresos en esas disciplinas se indican en el informe de calificaciones del estudiante que recibirá. Los campos incluyen:

Lectura

4 Cuarto grado

***la comprensión incluye*:**

- entendimiento de ideas importantes y detalles de apoyo
- resumen de ideas importantes y detalles de apoyo
- el sacar inferencias y hacer predicciones
- interpretación de un vocabulario crítico para el significado del texto.
- orden de pasos, secuencias y partes de los textos

***El análisis y la interpretación incluyen*:**

- comprensión de los títulos, los encabezados, las tablas de materias y los pies de figuras
- comparación y contraste de textos
- realización de conexiones dentro de textos y entre ellos
- análisis de las finalidades y la eficacia del autor, su uso del lenguaje, su estilo y sus perspectivas
- distinguiendo entre hechos y opiniones
- seguridad expresiva adquirida a través de la lectura

7 Séptimo grado

***La comprensión incluye*:**

- entendimiento de temas o mensajes y detalles de apoyo
- resumen y extracción de inferencias o predicciones basadas en evidencias de lo leído
- interpretación del vocabulario especializado

***El análisis, la interpretación y el pensamiento crítico incluyen*:**

- entendimiento de elementos del relato tales como trama, personajes, ambiente, dispositivos de estilo, elementos gráficos e ilustraciones
- síntesis de información de diversas fuentes
- comparación y contraste de textos
- análisis de la finalidad del autor y su eficacia para diversos lectores
- distinción entre hechos y opiniones, el punto de vista del autor, el tono y el uso de dispositivos persuasivos
- comprensión de características tales como índices, glosarios, prefacios, apéndices y notas de figuras

10 Décimo grado

***La comprensión incluye*:**

- entendimiento del tema, los mensajes y detalles de apoyo de ensayos, cuentos cortos, poesías, novelas, narraciones que no sean de ficción y biografías
- comprensión de enciclopedias y otros materiales de consulta, panfletos, artículos de periódicos y revistas, mapas, recetas, cronogramas, instrucciones, anuncios publicitarios, informes del consumidor, manuales de primeros auxilios, catálogos, memorandos y listas de reglas y procedimientos
- interpretación del vocabulario general y especializado que sea crítico para el significado del texto
- cómo sacar inferencias, hacer predicciones y resumir la información

***El análisis, la interpretación y el pensamiento crítico incluyen*:**

- entendimiento de los elementos literarios tales como la trama, los personajes y los ambientes
- comprensión de índices, glosarios, prefacios, apéndices, pies de figuras y tablas de materias
- comparación y contraste de elementos del texto y realización de conexiones dentro del texto. Síntesis de información de diversas fuentes
- análisis de las finalidades del autor y evaluación de la eficacia para diversos lectores

4 Cuarto grado

El contenido, la organización y el estilo incluyen:

- representación de un tema o una idea principal
- inclusión de ideas importantes
- uso de detalles para respaldar la idea principal
- organización del texto con principio, parte media y final claros
- uso de transiciones para constituir un orden lógico y utilizar diversos tipos y varias longitudes de frases
- selección de un estilo apropiado para los lectores
- uso de imágenes y lenguaje figurativo

Los convencionalismos incluyen:

- Escritura de frases completas
- indicación congruente de párrafos
- uso de acuerdos correctos entre verbo y sujeto
- corrección de ortografía, uso de mayúsculas y puntuación

7 Séptimo grado

El contenido, la organización y el estilo incluyen:

- mantenimiento del enfoque en el tema
- construcción de un argumento lógico
- escritura en diversos géneros y varias formas
- elaboración de hechos, ejemplos y detalles
- construcciones de párrafos en secuencia, utilizando transiciones eficaces
- selección de un lenguaje preciso, interesante y bien ajustado al tema y los lectores
- uso de imágenes y lenguaje figurativo
- uso de diversos tipos y varias longitudes de frases.

Los convencionalismos incluyen:

- uso de frases compuestas y complejas
- uso de marcadores de textos, tales como enumeradores
- uso de acuerdo entre verbos y sujetos
- corrección de ortografía, uso de mayúsculas y puntuación

10 Décimo grado

El contenido, la organización y el estilo incluyen:

- desarrollo de un tema, una trama o una metáfora central con detalles y contenidos enfocados y escogidos cuidadosamente
- presentación de ideas con claridad, coherencia y precisión
- mantenimiento de un enfoque agudo en toda la obra
- enfoque del texto para retener la atención del lector, realzar un punto, contar un relato o describir un proceso o fenómeno
- discriminación entre información esencial, intrigante o útil y cosas triviales
- fortalecimiento y modificación de la voz propia según sea apropiado para los oyentes
- selección de palabras para dar el mensaje deseado de un modo preciso, interesante y natural
- uso eficaz del lenguaje figurativo y los patrones de sonido
- escritura para una gama amplia de lectores y muchos fines, incluyendo reflexiones sobre una experiencia, informe al lector de hechos y persuasión de los lectores

Los convencionalismos incluyen:

- uso correcto de la gramática, la ortografía y la puntuación
- variación de la complejidad de las estructuras de frases

4
Cuarto grado

El sentido de los números incluye:

- suma, resta, multiplicación y división de números enteros
- entendimiento de valor del lugar
- Identificación, comparación y orden de números enteros y fracciones simples
- uso de la estimación para predecir resultados de cálculos

La medición incluye:

- descripción y comparación de objetos, utilizando atributos mensurables tales como longitud, perímetro, superficie, volumen, ángulo, peso, dinero y temperatura
- estimación para predecir y determinar cuándo son razonables las mediciones
- selección y uso de instrumentos apropiados de medición

El sentido geométrico incluye:

- uso de la forma y el tamaño para identificar, denominar y seleccionar formas geométricas
- comprensión de conceptos geométricos tales como simetría, congruencia, semejanza y objetos paralelos y perpendiculares
- uso de rejillas de coordenadas para localizar puntos
- uso de conceptos e instrumentos geométricos para construir formas simples y resolver problemas
- reconocimiento de formas geométricas en el ambiente circundante

La probabilidad y la estadística incluyen:

- predicción de resultados posibles y probabilidades de experimentos simples
- reunión, organización y presentación de datos en tablas, gráficos, pictogramas y diagramas de barras

El sentido algebraico incluye:

- reconocimiento, creación y extensión de patrones de objetos y números
- uso de símbolos para representar patrones de números y operaciones
- evaluación de expresiones simples y resolución de ecuaciones sencillas

La resolución de problemas incluye:

- identificación y esclarecimiento de problemas y preguntas a las que se debe responder en situaciones familiares
- organización de información pertinente, aplicando métodos, operaciones y procesos apropiados para construir soluciones
- utilización de diversas estrategias de resolución de problemas e instrumentos apropiados al aplicar un plan
- reconocimiento de cuando un planteamiento no sea productivo y prueba de otro método

El razonamiento matemático incluye:

- comparación e interpretación de información
- prueba de conjeturas, argumentos de respaldo y justificación de resultados, utilizando modelos, datos conocidos, patrones y relaciones
- verificación de lo razonable de los resultados

La comunicación matemática incluye:

- desarrollo de un plan simple para reunir información
- uso de capacidades de lectura, escucha y observación para extraer e interpretar información matemática de diversas fuentes (fotografías, diagramas y textos)
- organización y representación de información matemática e ideas, utilizando modelos, tablas, diagramas, gráficos, símbolos y palabras en frases

Las conexiones matemáticas incluyen:

- comprensión de las relaciones entre ideas matemáticas tales como la multiplicación y la suma, reconocimiento y uso de procesos e ideas de matemáticas en otras disciplinas, tales como las ciencias
- identificación de los modos en que se usan las matemáticas en la vida cotidiana y los ambientes de carreras

7

Séptimo grado

El sentido de los números incluye:

- suma, resta, multiplicación y división de decimales y fracciones no negativas
- entendimiento de las fracciones, los decimales, los porcentajes y el valor del lugar
- comparación y orden de números enteros, fracciones y decimales
- uso de la estimación para predecir resultados y determinar lo razonable de las respuestas
- comprensión de los conceptos de razones y proporciones directas
- entendimiento de los conceptos de número primos y complejos, fracciones, reglas de divisibilidad y múltiplos de números enteros positivos

La medición incluye:

- medición de objetos y sucesos de modo directo o por medio de métodos indirectos tales como la determinación del área de un rectángulo dadas su longitud y anchura
- uso de la estimación para obtener aproximaciones razonables
- selección y uso de instrumentos que proporcionen un grado apropiado de precisión
- comprensión de las relaciones entre perímetro, área y volumen
- entendimiento de la relación entre unidades dentro del sistema métrico y el sistema habitual de los Estados Unidos
- comprensión de los beneficios de las unidades estándar para mediciones tanto directas como indirectas

El sentido geométrico incluye:

- entendimiento de propiedades y relaciones tales como los ángulos y los grados
- descripción de la posición de objetos en conjuntos de coordenadas y construcción de transformadas simples
- uso de un compás, una regla y otros instrumentos para construir figuras simétricas, semejantes y congruentes
- identificación y descripción de objetos del ambiente circundante en términos geométricos

La probabilidad y la estadística incluyen:

- saber cómo calcular probabilidades de acontecimientos simples y realización de experimentos para determinar probabilidades
- comprensión y extracción de inferencias sobre la base de resultados experimentales

El sentido algebraico incluye:

- reconocimiento, creación y extensión de patrones y secuencias y su representación mediante tablas, gráficos y reglas
- uso de símbolos y variables en expresiones, ecuaciones simples y desigualdades
- desarrollo, evaluación y resolución de ecuaciones simples

La resolución de problemas incluye:

- resolución de problemas por medio de diversas estrategias
- identificación de información faltante y búsqueda sistemática de patrones
- definición del problema que se deba resolver en nuevas situaciones y determinación de la información conocida y las incógnitas que se deben encontrar
- organización de información pertinente de varias fuentes, selección de instrumentos apropiados, estrategias, conceptos y procedimientos para construir soluciones

El razonamiento matemático incluye:

- comparación, interpretación y contraste de información.
- prueba de conjeturas, argumentos de respaldo y justificación de resultados, utilizando modelos, datos conocidos, patrones, relaciones y ejemplos contrarios.
- verificación de lo razonable de los resultados

La comunicación matemática incluye:

- desarrollo de un plan para reunir información
- extracción de información matemática de diversas fuentes tales como fotografías, diagramas, modelos físicos y representaciones simbólicas
- organización y representación de información matemática e ideas, utilizando el lenguaje cotidiano y el de las matemáticas

Las conexiones matemáticas incluyen:

- enlace de comprensiones conceptuales y de procedimientos al interior y entre diversas zonas de contenidos matemáticos
- comprensión de las relaciones entre ideas matemáticas tales como las razones y las probabilidades
- reconocimiento y uso de procedimientos e ideas de matemáticas en otras disciplinas tales como educación física y ciencias
- reconocimiento del uso amplio de las matemáticas fuera de las aulas

27

10
Décimo grado

El sentido de los números incluye:

- cálculos con números reales, potencias y raíces, uso de la aritmética mental, con lápiz y papel, con computadoras o calculadoras, según sea apropiado para la tarea
- aplicación de conceptos de razones y proporciones tanto directas como inversas
- uso y comprensión de representaciones simbólicas de números reales y explicación de la magnitud de los números, por medio de la comparación y el orden de números reales
- comprensión de conceptos y uso de procesos que incluyan números primos y compuestos, factores, múltiplos y divisibilidad
- uso de la estimación para predecir resultados de cálculos y para determinar lo razonable de las respuestas

La medición incluye:

- entendimiento de los modos en que los cambios de dimensiones afectan al perímetro, el área y el volumen
- comprensión de que la precisión y la exactitud de las mediciones se ven afectadas por los instrumentos de medición y los procedimientos de cálculo
- uso de la estimación para obtener aproximaciones razonables
- comparación, contraste y uso tanto del sistema estadounidense como del métrico

El sentido geométrico incluye:

- comparación, descripción y clasificación de figuras geométricas de dos y tres dimensiones
- construcción de modelos geométricos y dibujos a escala
- comprensión y uso de ejes de coordenadas
- comprensión de las diferencias entre las propiedades geométricas de un plano y una esfera
- uso de propiedades de simetría, semejanza y congruencia

La probabilidad y la estadística incluyen:

- uso de métodos experimentales y teóricos para determinar probabilidades
- empleo de procedimientos apropiados de conteo para determinar probabilidades
- organización y presentación de datos en formas apropiadas, tales como tablas, diagramas, trazados y cuadriculados
- Cálculo y uso de medidas diferentes y la tendencia central, la variabilidad y las gamas, según sea apropiado para describir conjuntos de datos
- diseño y realización de experimentos para verificar o rechazar las predicciones

El sentido algebraico incluye:

- reconocimiento, creación y extensión de patrones, series y secuencias
- conversiones entre representaciones tabulares, simbólicas y gráficas de relaciones
- creación y resolución de ecuaciones y desigualdades. Evaluación y simplificación de expresiones
- representación de situaciones que incluyan cantidades variables con expresiones, fórmulas, ecuaciones y desigualdades

La resolución de problemas incluye:

- identificación de información faltante o extraña y compensación para ella
- definición de los problemas que se deban resolver en situaciones complejas e identificación de las incógnitas y las preguntas a las que se debe responder
- organización y síntesis de información pertinente de varias fuentes
- uso de instrumentos, métodos, operaciones y procesos para construir soluciones

El razonamiento lógico incluye:

- interpretación e integración de información de diversas fuentes
- establecimiento y explicación de conjeturas e inferencias basadas en análisis de situaciones de problemas
- validación de pensamientos e ideas matemáticas utilizando modelos, hechos conocidos, patrones, relaciones, ejemplos contrarios y razonamiento proporcional
- prueba de conjeturas e inferencias mediante la formulación de una prueba o la construcción de un ejemplo contrario

La comunicación de lo entendido incluye:

- desarrollo de un sistema eficiente para reunir información
- uso de capacidades de lectura, escucha y observación para obtener y extraer información matemática
- presentación clara y eficaz de ideas matemáticas, utilizando tanto el lenguaje cotidiano como el de las matemáticas

Las conexiones matemáticas incluyen:

- extensión de ideas y patrones matemáticos a otras disciplinas
- identificación de situaciones en las que se pueden utilizar las matemáticas para resolver problemas con implicaciones locales, nacionales o internacionales
- investigación de los requisitos de preparación y conocimientos matemáticos para campos de ocupaciones que interesen
- descripción de ejemplos de las contribuciones de hombres, mujeres y diversas culturas al desarrollo de las matemáticas

Apéndice B: Fuentes de información

La escuela de su hijo(a) y la oficina de su distrito escolar local son buenos lugares para obtener información. Además, puede convenirle ponerse en contacto con las organizaciones que se mencionan en esta sección.

Oficina del Superintendente de Instrucción Pública y el Centro para el Mejoramiento del Aprendizaje de los Estudiantes:
(360) 586-6904
http://www.k12.wa.us

El sitio de OSPI/CISL incluye información sobre:

- Recomendaciones a padres de familia para que ayuden a aprender a los niños y los adultos jóvenes.
- Información sobre la seguridad de los niños en la escuela.
- Calificaciones de pruebas de la escuela y el distrito.
- Programas, lineamientos de participación y acomodos de pruebas para estudiantes con necesidades especiales y
- Noticias y acontecimientos actuales relativos a la educación.

Podrá pedir o bajar de la red mundial una gama amplia de publicaciones y materiales informativos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. También podrá llamar a un número sin cargos: el 1-888-59-LEARN.

Asociación en pro del aprendizaje (Partnership for Learning):
(206) 625-9655
http://www.partnership-wa.org

Partnership for Learning es una coalición de negocios que trabaja para ayudar a los padres de familia y miembros de la comunidad a entender mejor las nuevas normas y participar en los esfuerzos hechos para mejorar las escuelas.

Entre los recursos que se pueden obtener de Partnership for Learning se encuentran los siguientes:

- Guía para los padres para el éxito académico de sus hijos (A Parent's Guide to Your Child's Academic Success) – una guía para padres de familia sobre las normas académicas nuevas y más elevadas del estado de Washington y las actividades en el hogar para respaldar a los estudiantes en su aprendizaje.
- "Testing Testing Testing" – una publicación que describe las diversas pruebas administradas en las escuelas de todo el estado.
- Guía de un hombre de negocios para la estrategia de mejoramiento de las escuelas del estado de Washington (A Businessperson's Guide to Washington's School Improvement Strategy) – una publicación que proporciona ideas sobre cómo pueden apoyar las empresas los esfuerzos hechos para elevar las normas académicas en las escuelas, y
- Información sobre mejores escuelas (Better Schools Briefing) – un boletín de noticias producido por la asociación (Partnership) sobre la aplicación de las nuevas normas y las realizaciones de las escuelas en todo el estado.

Asociación de Educación del Estado de Washington (Washington Education Association):
1-800-622-3393
http://www.wa.nea.org/

La misión de la WEA es hacer que la educación pública sea lo mejor que sea posible para los estudiantes, el personal y las comunidades. El sitio de la WEA en la red mundial incluye información sobre prácticas innovadoras de enseñanza y publicaciones tales como "establecimiento de conexiones de la comunidad" ("Building Community Connections") y "52 modos para hacer que su niño(a) aprenda" ("52 Ways to Help Your Child Learn").

Washington State PTA:
1-800-562-3804
http://www.wastatepta.org

Una muestra de recursos de la PTA:

- Los padres como asociados en la educación (Parents as Partners in Education) – una sección del dominio en la red de la PTA, que incluye información sobre las seis normas nacionales para la participación de los padres y las familias: comunicaciones, paternidad (maternidad) responsable, aprendizaje de estudiantes, voluntarios, toma de decisiones de las escuelas y partidarismo y colaboración con la comunidad.
- Fundación de becas (Scholarship Foundation) – un programa que administra y concede becas a estudiantes y da reconocimiento a voluntarios sobresalientes.

BEST COPY AVAILABLE

Este folleto lo produjo la Oficina del Superintendente de Educación Pública y el Centro para el Mejoramiento del Aprendizaje de los Estudiantes (Office of the Superintendent of Public Instruction and the Center for the Improvement of Student Learning).

Si desea más información al respecto, llame al teléfono 360-586-6904 o visite www.k12.wa.us

BEST COPY AVAILABLE